

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра русской и зарубежной филологии

Е. В. ЛИТУС

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

**Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
студентов 1-го курса бакалавриата,
обучающихся по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
(с одним профилем подготовки –
Филологическое образование)
очной формы обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 81.461
Л 272

Рекомендовано к печати кафедрой русской и зарубежной филологии
филиала Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 1 от 31 августа 2018 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент

О. Н. Бакуменко

Литус, Е. В.

Л 272 **Латинский язык** : учеб.-метод. пособие к практ. занятиям и самостоят. работе студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения / авт.-сост. Е. В. Литус. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 94 с. 1 экз.

Курс «Латинский язык» является важнейшей дисциплиной подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки – Филологическое образование. В учебно-методическое пособие включено содержание лекционных и практических занятий, а также комплекс заданий для самостоятельной работы студентов. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО и учебной программе курса.

Пособие предназначено для студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки – Филологическое образование) очной формы обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет»

ББК 81.461

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Структура и содержание дисциплины.....	7
Структура дисциплины	8
Содержание лекционного материала.....	9
Содержание практических занятий	11
Упражнения	18
Методические указания для студентов по освоению дисциплины	80
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	83
Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	87
Основная литература	87
Дополнительная литература	87
Периодические издания	88
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	88
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	90
Перечень информационных технологий.	90
Перечень необходимого программного обеспечения.	90
Перечень информационных справочных систем	90
Приложение А.....	92
Приложение Б	93

ПРЕДИСЛОВИЕ

Курс «Латинский язык» является важнейшей дисциплиной подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование с одним профилем подготовки – Филологическое образование.

Значение латинского языка для студентов-филологов велико. С одной стороны, он призван расширить культурный кругозор студентов, сформировать представление о роли латинского языка в развитии мировой культуры, особенно западноевропейской. С другой стороны, знание одного из древних языков помогает лучше ориентироваться в современных языках, в современных языках, в общелингвистических проблемах. Все это определяет цели изучения латинского языка как одного из компонентов филологического образования.

Латинский язык относится к числу мертвых языков, существующих только в письменной форме, поэтому цели обучения латинскому языку отличаются от целей обучения современным иностранным языкам. Если при изучении немецкого и английского языков одной из основных целей является коммуникация, то для латинского языка она не столь актуальна. В большей степени латинский язык изучается как теоретическая дисциплина, служащая для расширения лингвистического кругозора учащихся, развития у них абстрактного грамматического мышления и научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку. В соответствии с указанными целями латинский язык должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: латинского, русского и изучаемого западноевропейского. Основой изучения латинского языка будет анализ и понимание текста, а не разговорная речь. Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Латинский язык» является формирование системы знаний, умений и навыков в области понятий и терминов, произносительных и грамматических норм латинского языка; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Латинский язык» направлено на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

преподаваемого учебного предмета. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. научить студентов читать и переводить со словарем учебные латинские тексты античных и средневековых авторов;
2. научить студентов распознавать и использовать латинские корни в современном словообразовании при формировании научной и технической терминологии;
3. научить студентов понимать и корректно использовать латинские поговорки и крылатые выражения, используемые в современной общественно-политической речи (минимум – 50 единиц);
4. способствовать расширению лингвистического кругозора учащихся, развитию у них абстрактного грамматического мышления;
5. развивать навыки научного подхода к родному и изучаемому западноевропейскому языку.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.).

Латинский язык, являясь основой для романских языков и источником влияния на не романские языки, становится базой для более глубокого изучения современных иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом. Обзорное изучение особенностей античной культуры связывает данный курс с такими дисциплинами, как «История зарубежной литературы», «История русской литературы». Знание античной культуры необходимо при изучении тем, связанных с культурой и искусством, в курсе «Историческая грамматика», «Культура письменной речи».

В процессе освоения дисциплины «Латинский язык» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Иностранный язык», «Русский язык» и «Литература» в общеобразовательной школе и вузовских дисциплин «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения последующих курсов «Современный русский язык», «История русского литературного языка» и «История зарубежной литературы». Кроме того, приобретенные студентами знания, умения и навыки будут способствовать более эффективному изучению дисциплин «История русской литературы», а также дисциплин лингвистического цикла («Старославянский язык», «Историческая грамматика»).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-4 – способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

В результате освоения раздела дисциплины студент должен знать:

– латинский алфавит, правила произношения звуков и звукосочетаний, фонетические законы и ударение, основы грамматической системы латинского языка;

– основы грамматической системы латинского языка в сопоставлении с системой родного и изучаемого западноевропейского языка;

– словарный минимум по латинскому языку в сопоставлении с однокоренными словами в родном и изучаемом иностранном;

– знать наизусть 100 крылатых фраз на латинском языке;

уметь:

– догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту и соотносить поступающую информацию со своим речевым опытом, социокультурными и специальными знаниями и находить опоры для ее понимания;

– использовать в процессе чтения словари и другие справочно-информационные материалы;

– применять междисциплинарные знания при сборе, систематизации и интерпретации информации;

– читать и переводить отдельные предложения и несложные тексты с латинского языка на русский;

– адаптировать знания в области латинского языка и античной культуры для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;

– использовать крылатые фразы на латинском языке при составлении заданий для реализации поставленной учебной цели;

– отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; нести ответственность за результаты своих действий;

владеть:

– навыками оформления элементарных речевых высказываний в соответствии с грамматическими и лексическими нормами латинского языка;

- навыком использования двуязычных словарей при чтении различного типа текстов;
- основами сравнительного анализа языковых явлений трех языков: родного, латинского и немецкого или английского на всех уровнях (фонетическом, лексическом и грамматическом);
- достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по латинскому языку; основами лексико-грамматического анализа отдельных предложений и несложных текстов на латинском языке.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		2 семестр
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	62	62
Занятия лекционного типа	8	8
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	54	54
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	15	15
Выполнение индивидуальных заданий (практическая работа, устный опрос)	20	20
Подготовка к текущему контролю	5	5
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	68,2
	зач. ед	4

Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Таблица 2. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	8
2 семестр						
1	Латинский язык и задачи его изучения филологами. История	12	4	6		3
2	Латинский алфавит Латинские гласные и дифтонги Согласные звуки Слогораздел	8	2	4		3
3	Количество слога. Правила ударения. Существительные I склонения.	6		4		3
4	Общая характеристика глагола. 4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.	9	2	4		3
5	Повелительное наклонение (modus imperativus). Выражение запрещения. Второе склонение существительных. Сравнение первого и второго склонений.	7		4		3
6	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	7		4		3

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов		
7	Личные окончания Praesens indicatīvi passīvi. Infinitivus praesentis passīvi. Синтаксис отрицательной конструкции.	7		4	3
8	Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse Местоимения is, idem	6		4	3
9	Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения.	7		4	3
10	Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени	7		4	3
11	Существительные третьего склонения: согласный тип, смешанный тип, гласный тип. Особенности склонения. Числительное	7		4	3
12	Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicatīvi actīvi. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi.	6		4	3
13	Gaudeamus. Крылатые латинские выражения и история их появления. Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений	8		4	4
	Итого по дисциплине		8	54	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,
ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

Лекция 1. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах (2 часа).

1. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи, выявленные их сравнительно-историческим изучением.

2. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам.

3. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения.

4. Происхождение названия языка.

5. Древнейшие литературные памятники латинского языка.

6. Причины распространения латинского языка на весь бассейн Средиземного моря.

7. Связь латинского языка с древнегреческим. Греко-латинские дублеты.

8. Статус латинского языка в Римском государстве.

9. Влияние Греции на культуру и язык римлян.

10. Дальнейшее распространение латинского языка на территории теперешних государств.

11. Вульгарная (в значении народная) латынь.

Лекция 2. Этапы развития латинского языка (2 часа).

1. Период доклассической латыни (III век – начало I в. до н.э.) или так называемая архаическая латынь и его крупнейшие представители.

2. Период классической латыни (I в. до н.э.) и его крупнейшие представители.

3. Период послеклассической латыни (I-II в. н.э.) и его крупнейшие представители.

4. Поздняя латынь (III-VI в.в. н.э.) и возникновение варварских государств.

5. Судьба латинского языка после распада Римской империи.

6. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков.

7. Роль латинского языка в эпоху средневековья.

8. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения.

9. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке.

10. Культурная функция латинского языка.

11. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский).

12. Влияние латинского языка на русский язык.

Лекция № 3. Фонетика. Латинский алфавит: правила произношения звуков и чтения латинских (2 часа).

1. Происхождение латинского алфавита.
2. Латинский алфавит.
3. Латинские гласные и дифтонги.
4. Согласные звуки.
5. Правила чтения стечений согласных звуков.
6. Слогораздел.

Лекция № 4. Характеристика латинского глагола. Особенности формообразования. Спряжение (2 часа).

1. Общая характеристика глагола.
2. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола.
3. Спряжение глагола. 4 спряжения латинского глагола.
4. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для формы настоящего времени действительного залога.
5. Спряжение глагола «esse».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1 «Латинский язык и задачи его изучения филологами» (2 часа).

Теоретические вопросы:

1. Задача изучения латинского языка на языковых факультетах. Связи, существующие между латинским языком и остальными языками индоевропейской семьи, выявленные их сравнительно-историческим изучением. Цели обучения латинскому языку, отличающиеся от целей обучения современным иностранным языкам.
2. Происхождение и развитие латинского языка, исторические условия его распространения. Происхождение названия языка. Древнейшие литературные памятники латинского языка. Причины распространения латинского языка на весь бассейн Средиземного моря.
3. Связь латинского языка с древнегреческим. Греко-латинские дублеты. Статус латинского языка в Римском государстве. Влияние Греции на культуру и язык римлян. Дальнейшее распространение латинского языка на территории современных государств. Вульгарная (в значении народная) латынь.

Задания:

1. Подготовьте письменные сообщения по вопросам темы. Обоснуйте задачи изучения латинского языка на филологическом факультете.
2. Приведите примеры греко-латинских дублетов в разных науках. Ответ аргументируйте.
3. Проанализируйте древнейший литературный памятник латинского языка (один по выбору студента).

Методические указания к выполнению домашнего задания

1. Прочитайте разделы из учебников по латинскому языку, соответствующие теме.
2. Подготовьте письменные сообщения по вопросам темы.
3. Обоснуйте задачи изучения латинского языка на филологическом факультете.
4. Приведите примеры греко-латинских дублетов в разных науках. Ответ аргументируйте.
5. Подберите древнейший литературный памятник латинского языка (один по выбору студента). Проанализируйте его, отразив в анализе историю возникновения, появление сюжета и влияние мифологии на этот процесс, кратко охарактеризуйте сюжетную линию, дайте общую характеристику творчеству автора.

Практическое занятие № 2. Этапы развития латинского языка. Роль латинского языка в культуре и науке (2 часа).**Вопросы для обсуждения:**

1. Период доклассической латыни (III век – начало I в. до н.э.) или так называемая архаическая латынь и его крупнейшие представители.
2. Период классической латыни (I в. до н.э.) и его крупнейшие представители.
3. Период послеклассической латыни (I-II в. н.э.) и его крупнейшие представители.
4. Поздняя латынь (III-VI в.в. н.э.) и возникновение варварских государств.
5. Судьба латинского языка после распада Римской империи.
6. Вульгарная (народная) латынь как источник романских языков

Задания:

- Подготовить письменные сообщения по вопросам темы.
- Подготовить таблицу «Сравнительная характеристика этапов развития латинского языка».
- Напишите эссе по теме «Судьба латинского языка после распада Римской империи».

Методические указания к выполнению заданий

1. Прочитайте разделы из учебников по латинскому языку, соответствующие теме.
2. Подготовьте письменные сообщения по вопросам темы.
3. Подготовьте таблицу «Сравнительная характеристика этапов развития латинского языка».
4. Напишите эссе по теме «Судьба латинского языка после распада Римской империи».

Практическое занятие № 3. Роль латинского языка в культуре и науке (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Роль латинского языка в эпоху средневековья.
2. Новый подъем латинского языка в эпоху Возрождения (XIV-XVI в.в.). Ученые-гуманисты эпохи Возрождения.
3. Латинский язык как язык международной научной терминологии. Характеристики латинского языка, позволяющие использовать его как источник терминологии. Сферы использования научной терминологии на латинском языке.
4. Культурная функция латинского языка. Влияние латинского языка на германские языки (немецкий и английский). Влияние латинского языка на русский язык.

Задания:

1. Подготовить письменные сообщения по вопросам темы.
2. Подобрать примеры терминов разных наук, имеющих латинское происхождение. Ответ аргументировать.
3. Напишите эссе по теме «Культурная функция латинского языка».

Методические указания к выполнению домашнего задания

1. Прочитайте разделы из учебников по латинскому языку, соответствующие теме.
2. Подготовьте письменные сообщения по вопросам темы.
3. Подберите примеры терминов разных наук, имеющих латинское происхождение. Ответ аргументировать.
4. Напишите эссе по теме «Культурная функция латинского языка».

Практическое занятие № 4 «Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги, согласные звуки. Слогораздел» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Латинский алфавит
2. Латинские гласные и дифтонги
3. Согласные звуки
4. Слогораздел

Материалы для подготовки к занятию

Латинский алфавит - древнейший алфавит - возник в Финикии – небольшом государстве на восточном побережье Средиземного моря. Финикийцы использовали опыт египтян, у которых были знаки, обозначающие не только слова, но и звуки. Алфавит финикийцев был несовершенен – он состоял из 22 согласных звуков-букв. С письменностью финикийцев познакомились греки. К согласным буквам они добавили гласные и выработали свой алфавит. Этим был сделан большой шаг в развитии письменности.

На основе греческого алфавита латиняне составили свой алфавит. В нем 24 буквы.

Латинский алфавит

Начертание	Название	Произношение	Начертание	Название	Произношение
A, a	а	а	N, n	эн	н
B, b	бэ	б	O, o	о	о
C, c	цэ	ц, к	P, p	пэ	п
D, d	дэ	д	Q, q	ку	к
E, e	э	э	R, r	эр	р
F, f	эф	ф	S, s	эс	с, з
G, g	гэ	г	T, t	тэ	т
H, h	ха	х	U, u	у	у
I, i	и	и	V, v	вэ	в
K, k	ка	к	X, x	икс	кс
L, l	эль	л	Y, y	ипсилон	и
M, m	эм	м	Z, z	зэта	з

Примечания.

1) Буквы **k, y, z** использовались только в заимствованиях из греческого языка.

2) Буква **J, j** (йота) была введена в XVIII веке для передачи звука [й], до этого для передачи этого звука перед гласными использовалась буква **i**. Некоторые учебники и словари придерживаются этой традиции и букву **j** не вводят, т.е. возможны два написания, например:

justus, iustus (юстус) – справедливый
jam, iam (ям) – уже

3) Буква **u** также была введена в XVIII веке, до этого **u** и **v** не различались. В римских надписях употребляется только **v**. Перед гласными **v** обычно читалась как [в], в других случаях как [у].

Основные правила чтения

Все буквы в слове читаются. “Немых” гласных нет.

Большинство букв читается всегда одинаково и именно так, как они называются. Безударные гласные произносятся так же чётко, как и ударные.

Правило 1. Буква **c** читается двояко: как [ц] и как [к]. Перед гласными **e, i, u** и сочетанием **ae** [э] она читается как [ц], в остальных случаях – как [к].

civis	[цívис]	– гражданин
centum	[цэ́нтум]	– сто
Cyprus	[Ци́прус]	– Кипр
Caesar	[Цэ́зар]	– Цезарь
corpus	[ко́рпус]	– тело
cuprum	[ку́прум]	– медь

casus	[ка́зус]	– случай
nunc	[ну́нк]	– теперь, сейчас
credo	[крэ́до]	– верю

Упражнение: прочитайте слова

cor (сердце)	cito	(быстро)
vacca (корова)	accúso	(обвиняю)
medicina (медицина)	cena	(обед)
lac (молоко)	caelum	(небо)
clarus (светлый, знаменитый)	désem	(десять)

Правило 2. Сочетание **ti** перед гласными читается как [ци].

ratio	[ра́цио]	– разум
initium [ини́циум]		– начало

Исключение: сочетание **sti** [сти]: bestia [бэ́стия] – зверь.

Прочитайте слова: revolutio (переворот)

administratio (управление)

amicitia (дружба)

sentiant (чувствуют)

Noratus

Terentius

□ (римские имена)

Правило 3. Буква **Q, q** (ку) встречается только в сочетании **qu**, которое читается [кв].

aqua [áква] – вода
qui [кви] – который
antiquus [антíквус] – древний

Прочитайте слова:

quinque (пять) quarta (четверть)
qualis (какой) equus (конь)
quasi (как будто, почти)

Правило 4. Перед гласными сочетание **gu** читается [гв].

lingua [лíнгва] – язык
сочетание **su** читается [св]
suavis [свáвис] – приятный

Правило 5. Сочетание **ae** читается как [э]

aetas [э́тас] – возраст, век

Graecia [грэ́циа] – Греция

Буква **c** перед **ae** читается как [ц]

Caesar [цэ́зар] – Цезарь

Прочитайте слова:

praesens (настоящее время) saerimonia (священнодействие)

aeger (больной) quaestio (допрос, расследование)

laetitia (радость) saecus (слепой)

Примечание: если над **e** в сочетании **ae** стоит какой-нибудь значок (**aē, aë**), то два звука читаются отдельно: aēr [а́эр] – воздух.

Правило 6. Сочетание **oe** читается приблизительно как русская буква **ё** после согласного:

roena [пёна] – наказание.

Прочитайте слова: proelium (сражение), foedus (союз).

Примечание: если над **e** стоит какой-нибудь значок (**oē, oë**), то два звука читаются отдельно: poēta [по́эта] – поэт.

Правило 7. В словах, заимствованных из греческого языка, встречаются сочетания:

ch – [x]: schola [схóла] – школа

charta [ха́рта] – бумага

ph – [ф]: philosophia [филосóфия]

th – [т]: theatrum [тэáтрум] – театр

rh – [p]: rhetor	[рэ́тор]	– оратор
Прочитайте слова:		
Pulcher	(красивый)	
Elephantus	(слон)	
Symphonia	(созвучие)	
theologia	(богословие)	
thesis	(утверждение)	
Rhenus	(Рейн)	
Rhythmus	(ритм)	

Правило 8. В латинском языке существовали дифтонги **au**, **eu**, т.е. два гласных звука произносились в один слог. Мы произносим их как обычное сочетание двух гласных, но второй элемент никогда не бывает ударным:

aurum [áурум] – золото
 Europa [Эуро́па] – Европа
 Прочитайте слова: nauta (моряк), audio (слушаю), Euclides (Евклид).

Дополнительные правила чтения

Правило 9. Буква **s** между гласными читается как [з]:

rosa [роза] – шиповник, causa [ка́уза] – причина, дело.

Примечание. В словах, заимствованных из греческого языка, это правило не действует: philosophia – [философия].

Правило 10. Буква **x** в некоторых случаях может читаться не только как [кс], но и как [гз]:

exemplum – [эгземплюм] – пример, образец;
 examen [эгзамен] – взвешивание, испытание.

Правило 11. Букву **l** принято читать мягко [ль]:

schola [схоля], хотя допустимо и [схола];
 lux [люкс] – свет, блеск.

Слогораздел

Число слогов соответствует числу гласных звуков (включая дифтонги).

Слогораздел проходит:

1. перед одиночным согласным, в том числе перед qu: ro-sa, a-qua, au-rum, Eu-ro-ra;
2. между двумя гласными, дифтонгом и одиночным гласным: du-o, grae-us;

3. между двумя согласными: sil-va, cas-tel-lum (крепость);
4. перед всеми сочетаниями смычного с сонорными r, l, т.е. b, p, d, t, g, c + r, l:
ca-pra (коза), a-gri-co-la, a-ra-trum (плуг);
5. j (йота) в положении между гласными обозначает два звука [jj], которые относятся к разным слогам major [maj-jor];
6. приставки выделяются in-scri-bo; con-sci-en-ti-a (сознание).

УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочтите слова, обращайтесь внимание на чтение буквы С и ударения:

civis, circus, amīca, tunīca, color, caput, civītas, civīlis, oceruus, cursus, Cyclops, centum, causa, nunc, lac, sic, occīdo, occasio, necessītas, necessarius, accentus, vaccīna, caelum, delictum, inimīcus, Cicēro, Graecus, cylindrus.

2. Прочитайте слова:

discipūlus, Iuppīter, domīnus, justitia, injuria, labor, laurus, ocūlus, bestia, quaestio, negotium, arbīter, sphaera, aetas, aequus, praesens, quercus, antiquitas, furor, tabūla, triumphus, monumentum, ornamentum, mystīcus, Romānus, chimaera, Bacchus.

3. Прочитайте пословицы:

Scientia potentia est.	–	Знание (есть) сила.
Repetitio est mater studiorum.	–	Повторение (есть) мать учения.
Omne initium difficīle.	–	Всякое начало трудно.
Aquīla non captat muscas.	–	Орёл не ловит мух.
Mala herba cito crescit.	–	Плохая трава быстро растёт.
Nihil habeo, nihil timeo.	–	Ничего не имею, ничего не боюсь.

Quod nocet, docet.	–	Что вредит, учит.
Philosophia est magistra vitae.	–	Философия – учительница жизни.

4. Прочитайте географические названия, переведите их на русский язык, обратите внимание на расхождение в чтении с русским языком:

Roma, Carthāgo, Cyprus, Corinthus, Athenae, Aegyptus, Caucasus, Scythia, Thermopylae, Rhenus, Ephesus, Syracusae, Lutetia, Assyria, Libya, Rhodos, Sicilia, Chersonesus, Tanais, Laedaemon (Спарта).

5. Прочитайте и переведите имена:

Gaius Julius Caesar, Marcus Tullius Cicero, Titus Livius, Publius Cornelius, Tacitus, Quintus Horatius Flaccus, Portius Cato Major, Lucius Annaeus Seneca, Augustus, Xerxes, Aesopus, Anaxagoras, Demosthenes, Prometheus.

Обратите внимание: если латинское имя оканчивается на **-ius**, то в русском языке оно оканчивается на **-ий** (Valerius – Валерий); если на **-us** без предшествующего **i**, то окончание отбрасывается (Marcus – Марк).

6. Найдите в предыдущих заданиях слова, от которых произошли известные вам слова русского, английского, французского и других известных вам языков.

IV. Афоризмы:

ab ovo

ad exemplum

ad hoc

aeterna urbs

Age quod agis

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать разделы из учебников по латинскому языку, соответствующие теме и материалы занятия.
2. Выполнить упражнения.
3. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
4. Найти русские соответствия латинских крылатых фраз, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 5 «Латинский алфавит. Латинские гласные и дифтонги, согласные звуки. Слогораздел» (2 часа, продолжение)

Материалы для подготовки к занятию:

Латинский алфавит с названиями букв и их произношением:

Начертание	Название	Произношение
A a <u>anguis</u> (змея)	a <u>aquila</u> (орел)	[a] <u>anser</u> (гусь)
B b <u>bos</u> (корова)	be <u>baca</u> (ягода)	[b] <u>berbex</u> (баран)
C c <u>catulus</u> (котенок)	ce [tse] <u>canis</u> (собака)	[k] [ts] <u>cerasum</u> (вишня)
D d <u>duo</u> (два)	de <u>domus</u> (дом)	[d] <u>dies</u> (день)
E e <u>ego</u> (я)	e <u>epistola</u>	[e] <u>elephantus</u>
F f <u>flos</u> (цветок)	ef <u>fenestra</u>	[f] <u>festus</u>

G g <u>gallus</u> (петух)	ge <u>gallina</u>	[g] <u>agnus</u>
H h <u>homo</u>	ha <u>herba</u>	[h] <u>hortus</u> (сад)
I i <u>imber</u> (дождь)	i <u>incōla</u> (житель)	[i] <u>ignis</u> (огонь)
J j <u>julia</u>	jota <u>jucundus</u> (вкусный)	[j] <u>Januarius</u>
K k <u>Kalendae</u> (первое число каждого месяца)	ka	[k]
L l <u>leo</u>	el <u>lex</u> (закон)	[l] <u>liber</u> (книга)
M m <u>manus</u> (рука)	em <u>margarita</u> (жемчужина)	[m] <u>medicus</u> (врач)
N n <u>natūra</u> (природа)	en <u>navis</u> (корабль)	[n] <u>nox</u> (ночь)
O o <u>octo</u> (восемь)	o <u>ocūlus</u> (глаз)	[o] <u>orbis</u> (круг)
P p <u>patria</u> (родина)	pe <u>pictūra</u> (картина)	[p] <u>potentia</u> (сила)
Q q <u>quaestio</u> (вопрос)	ku <u>quis?</u> (кто)	[k] <u>quid?</u> (кто)
R r <u>rex</u> (царь)	er <u>Roma</u>	[r] <u>rivus</u> (ручей)
S s <u>sagitta</u> (стрела)	es <u>sanāre</u> (исцелять)	[s] или [z] <u>silva</u> (лес)
T t <u>tabūla</u> (доска)	te <u>tempus</u> (время)	[t] <u>terra</u> (земля)
U u <u>unus</u> (один)	u <u>urbs</u> (город)	[u] или [v] <u>ursus</u> (медведь)
V v <u>ventus</u> (ветер)	ve <u>via</u> (дорога)	[v] <u>vir</u> (мужчина)
X x	ix <u>Xerxes</u> встречается только в заимствованиях из греческого	[ks]
Y y	upsilon <u>tyrannus</u>	[i] или [y]

	<u>lycius</u> встречается только в заимствованиях из греческого	
<u>Z z</u> <u>zebra</u>	<u>zeta</u> <u>zona</u> (пояс)	[z]

Вопросы для самопроверки:

1. В каких случаях **i** произносится как [й]?
2. Что такое дифтонг? Как произносится дифтонг **ae**?
3. Какими значками обозначается долгота и краткость гласных?
4. В каких случаях **c** читается как [ц], как [к]?
5. Как произносится сочетание **ti**?
6. Как произносится сочетание **qu**?
7. В каком случае **s** читается как [з]?
8. Как ставится ударение в словах из двух слогов?
9. Сформулируйте правила ударения для слов из трех слогов и более.
10. Как определить долготу (краткость) гласного, если она не обозначена?

Лексический минимум:

aqua, ae f вода concordia, ae f согласие et и filia, ae f дочь ibi там incōla, ae f, m житель insūla, ae f остров lingua, ae f язык nauta, ae f моряк non не potentia, ae f сила, власть	pugna, ae f битва, сражение schola, ae f школа scientia, ae f [scio] знание silva, ae f лес stella, ae f звезда, планета terra, ae f земля ubi где via, ae f дорога victoria, ae f [vinco] победа vita, ae f [vivo] жизнь
---	--

Текст:

1. Scientia potentia est.
2. Terra est sphaera.
3. Terra est stella.
4. Terra et luna sunt stellae.
5. Philosophia est magistra vitae.
6. Historia est magistra vitae.
7. Historia est schola vitae.
8. Schola est via scientiārum.
9. Roma est in Italiā.
10. In terrā et in aquā est vita.
11. In lunā non est vita.
12. In silvis sunt bestiae.
13. In Africa sunt silvae palmārum.
15. Incōla insūlae est nauta.
16. Ibi victoria, ubi concordia.
17. Experientia est optima magistra.
18. Aurōra musis amīca.

Упражнение:

Прочтите следующие слова, выпишите и напишите транскрипцию: Clarus, causa, scientia, quot, amicitia, quinque, rhythmus, Theodora, aqua, pax, aurora, nauta, beatus, medicus, cultura, doctor, bestia, Quintus, poeta, Lucretius, littera, Juppiter, lectio, philosophus, poena, dexter, pinguis, Gaius Iulius Caesar, quadratus, consuetudo, Aegiptus, suadeo, Augustus, censura, potentia, October, suus, Euclides, zodiacus, Cyprus, chorus, Pithagoras, Athenae, Graecia, Roma, Italia.

Образец: clarus [клярус].

VI. Афоризмы:

1. Alma mater - "Питающая мать".
2. Традиционное образное название учебных заведений (чаще высших) по отношению к их питомцам
3. Alter ego – «Другой я», «второй я».
4. употребление в этом значении русского сочетания "второе я" основано на смешении личного местоимения "я" и существительного "я", возникшего в результате субстантивации местоимения). Философ Порфирий в "Жизнеописании Пифагора" (гл. 33) приписывает это выражение Пифагору:
5. Amor vincit omnia
6. anguis in herba
7. a priōri - "Из предыдущего", на основании ранее известного.
8. В логике - умозаключение, основанное на общих положениях, принимаемых за истинные.

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать слова из таблицы, правильно произнося латинские звуки.
2. Прочитать вслух слова лексического минимума.
3. Прочитать текст вслух; перевести на русский язык каждое предложение, используя лексический минимум.
4. Выполните упражнение.
5. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 6 «Количество слога. Правила ударения.

Существительные I склонения» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Количество слога.
2. Правила ударения.
3. Существительные I склонения, особенности и парадигма склонения.

Материалы для подготовки к занятию:

1. Количество слога

Слог долгий: = закрытый

Если за его гласной идут 2 и более согласных

ho-nēs-tus ma-gīs-ter mo-nu-mēn-tum

Если за его гласной идут удвоенные согласные или буквы «х», «z»

Achīlles reflēxus рефлекс orŷra рис

Если его гласный является дифтонгом

dīāēta

Гласный в суффиксах существительных и прилагательных всегда долгий: -ur, -at, -ar

Natūra – природа

obecūrus – темный

picūra – картина

imitator – подражатель

ornāre – украшать

Слог краткий: = открытый

Если за его гласным идет гласный

Ratīo filīa filīus

scientīa potentīa

Если за его гласным идут сочетания «ch» и «qu

stómāchus – желудок réliquus – редкий

Суффиксы существительных и прилагательных

-ul, -ol всегда краткие

popūlus – народ fabūla – басня, сказка agricōla – земледелец

Выше были рассмотрены правила долготы и краткости гласного по положению.

Кроме того, гласные бывают долгими и краткими по природе. В этом случае долгота и краткость определяется по словарю - там будет стоять знак.

rī-lā – мяч (открытые слоги, как правило, краткие, их гласные краткие по природе).

rī-lā – ступка (открытый слог rī – долгий, он гласный долгий по природе).

2. Правила ударения

Есть языки, где ударение имеет фиксированное место. На первый слог ударение падает всегда в чешском языке, почти всегда – в немецком (*arbeiten, Fenster*), на последний слог – во французском языке. В русском языке у ударения нет фиксированного места.

В латинском языке особые правила постановки ударения:

Правило 1А. В латинском языке ударение **н и к о г д а** не падает на последний слог.

Прочитайте слова, обращая внимание на ударение: *amor* (любовь), *caput* (голова), *color* (цвет), *carmen* (песня), *credit* (верит), *audit* (слушает), *terror* (страх), *docent* (обучают), *student* (учатся), *mutant* (меняют), *major* (большой, старший), *minor* (меньший, младший)

Правило 1В. Ударение в латинском языке может падать **т о л ь к о** на предпоследний слог или на третий от конца (т.е. пред-предпоследний). Ударение зависит от долготы или краткости предпоследнего гласного. Если предпоследний гласный долгий, то ударение падает на него; если же он краткий, ударение падает на третий слог от конца. Мы произносим латинские слова, не различая долгих и кратких гласных. Но по некоторым правилам можно восстановить долготу или краткость гласного.

Правило 2. Гласный, стоящий перед другим гласным, всегда краткий. Если предпоследний гласный краткий, то он безударный, следовательно, ударение сдвигается на третий слог от конца.

Например, *ratio* [рацио]: **і** стоит перед **о**, следовательно, он краткий и не может быть ударным, поэтому ударение падает на третий слог от конца; *janua* – дверь: **и** стоит перед гласным **а**, следовательно, он краткий и безударный.

Прочтите слова, обращая внимание на ударение: *initium* (начало), *audio* (слушаю), *quattuor* (четыре), *sapiens* (мудрый, разумный), *aureus* (золотой), *linea* (черта, строка).

Правило 3. Если после гласного следуют два или более согласных, то гласный долгий: *libertas* [либэртас] – свобода, т.к. после предпоследнего гласного **е** следует два согласных подряд (*rt*), то гласный долгий и, следовательно, ударный.

Прочтите слова, следя за ударением: *juventus* (юность), *honestus* (честный), *magister* (учитель), *puella* (девочка), *theatrum* (театр), *ornamentum* (украшение).

Правило 4. В тех словах, к которым не подходят правила 2 и 3, долгота и краткость, как правило, проставляются. Долгие гласные обозначаются прямой чёрточкой сверху (\bar{a} , \bar{i} , \bar{e} , \bar{u} , \bar{o}); дифтонги **au** и **eu**, а также звуки, обозначаемые сочетаниями **ae** – [э] и **oe** – [ё] всегда долгие. Краткие гласные обозначаются сверху значком \breve : (г, ё, ĭ, ѓ, ѹ). В некоторых учебниках и словарях проставляется только краткость (реже – только долгота).

Прочитайте слова:

amīcus	(друг)	medīcus	(врач)
corōna	(венок)	littēra	(буква)
disciplīna	(учение)	veritas	(истина)
civīlis	(гражданский)	populus	(народ)
audire	(слушать)	dominus	(хозяин)
humānus	(человеческий)	oculus	(глаз)

3. Существительные 1-го склонения

declination - склонение

nomen – имя

6 падежей

1. Nominativus

2. Genetivus

3. Dativus

4. Accusativus

5. Ablativus (отложительный или определительный падеж); в зависимости от контекста может обозначать действующее лицо, орудие действия, обстоятельства текста, времени, причины, образа действия)

6. Vocativus (звательный); в нем ставится при обращении названия лица или предмета; почти всегда совпадает с именительным.

Типы склонения

Распределение имен по пяти типам склонения восходит к различию конечных звуков индоевропейских основ (материал в учебнике на стр. 29). Склонение определяется по окончанию в genetivus singularis.

К первому склонению относятся имена, оканчивающиеся в nom. sing на –ā, в gen. sing на диаграф. –ae[e]. Как правило, это имена женского рода, исключением являются существительные, принадлежащие по значению к мужскому роду (poēta, nauta).

Падежные окончания

	sing.		plur.
N.	- ā terrā	- ae	terrae
G.	- ae terrae	- ārum	terrārum
D.	- ae terrae	- is	terrīs
Acc.	- am terram	- as	terrās
Abl.	- ā terrā	- is	terrīs

Употребление в предложении

Ego terram video.

Terra patriae.

Patriam amāmus.

Запись в словаре

1. Форма именительного падежа единственного числа aqua
2. Окончание родительного падежа ед.ч. ae
3. Род существительного f

4. Упражнения

Задание 1. Из примеров практического занятия № 4 выбрать существительные I склонения. Переведите каждую падежную форму на русский язык.

Задание 2. Прочтите, перепишите, поставив ударение:

Thesaurus, religio, audio, audire, theatrum, aetas, elegantia, domus, memoria, amica, historia, femina, publicus, decretum, vita, pater, magistra, studeo, studere, fortuna, fabula, spectaculum, beneficium, instrumentum, accusativus, quaestio, communis, agricola, honestus, humanus, laborare, scaena, respublica, universitas, Aristoteles, Danuvius, Scythia, Sicilia, Neapolis, Britannia, Germania.

Задание 3. Просклоняйте письменно:

puella, schola, via, filia, domīna, patria (родина)

Задание 4. Просклоняйте письменно слово *amica*, прочитайте вслух. Обратите внимание на чтение буквы **c**.

Задание 5. Переведите на латинский язык:

учительница дочери, дочь учительницы, дочери учительницы, учительницы дочерей; я вижу школу, ты видишь школы.

Методические указания к выполнению занятия

1. Прочитать разделы из учебников по латинскому языку, соответствующие теме и материалы занятия.
2. Выполнить упражнения.
3. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
4. Найти русские соответствия латинских крылатых фраз, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 7 «Количество слога. Правила ударения.

Существительные I склонения» (2 часа)

Вопросы для самопроверки

1. Назовите по-латыни падежи и числа. Назовите вопросы падежей.
2. Как обозначается род существительного?
3. Из каких элементов состоит словарная форма существительного?
4. Как определить склонение существительного?
5. Какие существительные относятся к 1 склонению?
6. Просклоняйте наизусть образец 1 склонения (causa).

Лексический минимум

amo, āvi, ātum, āre 1 любить	monstro, āvi, ātum, āre 1 указывать,
audio, īvi, ītum, īre 4 слушать, лышать	показывать
bestia, ae f животное, зверь	narro, āvi, ātum, āre 1 рассказывать
clamo, āvi, ātum, āre 1 кричать	nihil ничто
debeo, debui, debītum, ēre 2 быть	numēro, āvi, ātum, āre 1 считать, исчислять
должным, обязанным	orno, āvi, ātum, āre 1 украшать
doceo, docui, doctum, ēre 2 учить, обучать	patria, ae f отечество, родина
dormio, īvi, ītum, īre 4 спать	pro (c abl.) за, вместо
erro, āvi, ātum, āre 1 блуждать, заблуждаться, ошибаться	pugno, āvi, ātum, āre 1 сражаться
fabūla, ae f молва, рассказ, сказка, басня	quis? quid? кто, что
habeo, habui, habītum, habēre 2 иметь	spero, āvi, ātum, āre 1 надеяться
labōro, laborāvi, laborātum, laborāre 1 работать, трудиться	sum, fui, -, esse быть, существовать, находиться
	taceo, tacui, tacītum, ēre 2 молчать
	valeo, valui, -, ēre 2 быть здоровым,

littĕra,ae f буква memoria,ae f память	СИЛЬНЫМ valeo, valui, -, ĕre 2 БЫТЬ здоровым, СИЛЬНЫМ
---	--

1. Текст

1. Magistra puellis fabŭlam narrat. 2. Laborāre debēmus. 3. Quid times? 4. Si vales, bene est, ego valeo. 5. Etiam bestia memoriam habet. 6. Si narras, audīre debĕo. 7. Si dormīmus, nihil audīmus. 8. Si magistra narrat, audīre debētis. 9. Stellae et luna nautis viam monstrant. 10. Puellae statuam rosis ornant. 11. Quis aut in victoria, aut in fuga copias numĕrat? 12. Puella jam littĕris studet. 13. Patriam amāre et defendĕre debēmus. 14. Pro patriā pugnāmus. 15. Dum spiro, spero. 16. Cum tacent, clamant. 17. Haud semper errat fama. 18. Aquīlam volāre doces.

3. Упражнения

1. Прочитайте латинские слова; объясните, какими правилами вы руководствуетесь при постановке ударения в словах, содержащих больше двух слогов: aes, vae, jam, qui, quae, quod, sex, sol, Thrax;

a-ĕr, ae-ra, ae-quus, cae-cus, cae-lum, Caе-sar, Grae-cus, Grae-ci, Cel-tae, sae-pe, pae-na, сое-pi, cau-sa, ju-gum, lin-gua, Cy-clops, scho-la, Grac-chus, Pыр-rhus, sphae-ra, pha-lanx;

fi-li-a, ja-nu-a, Phry-gi-a, proe-li-um, Ju-li-us, La-ti-um, spa-ti-um, Ae-gyp-tus, tri-um-phus, se-cun-dus, ho-nes-tus, ae-ter-nus, De-cem-ber, pro-pin-quus, Mi-ner-va;

Dae-dā-lus, Ger-mā-nus, syl-lā-ba, de-clā-ro, Cau-cā-sus, Ho-mĕ-rus, Ci-cĕ-ro, A-thĕ-nae, po-ĕ-ta, ma-chī-na, a-quī-la, a-mī-ca, da-tī-vus, oc-cī-do, oc-cī-do, Jup-pī-ter, in-cō-la, Eu-rō-pa, a-tō-mus, sae-cŭ-lum, ac-cŭ-so, e-du-co, e-dŭ-co;

jus-ti-ti-a, sym-pho-ni-a, ad-ver-bi-um, par-ti-ci-pi-um, ar-gu-men-tum, e-le-phan-tus, la-by-rin-thus;

O-ce-ā-nus, De-mos-thĕ-nes, De-mo-crī-tus, He-ra-clī-tus, ge-ne-tī-vus, pe-ri-cŭ-lum, E-pi-cŭ-rus, ma-ni-pŭ-lus, Ther-mo-pī-lae.

2. Просклоняйте: lingua antīqua древний язык, insŭla parva маленький остров, filia bona хорошая дочь.

4. Афоризмы:

– Bis dat, qui cito dat – «Вдвойне дает тот, кто дает быстро». Публий Сир, 245: Inopī beneficium bīs dat, qui dat céleriter " Вдвойне оказывает бедному благодеяние тот, кто оказывает его быстро".

– Caesar ad Rubicōnem.

- Carpe diem - "Лови день", т. е. пользуйся сегодняшним днем, лови мгновение. Девиз эпикуреизма.
- Casus belli - "Случай войны", повод к войне.
- Charta non erubescit

Методические указания к выполнению задания

1. Ответить подробно на вопросы для самопроверки:
2. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
3. Перевести текст на русский язык.
4. Выполнить упражнения.
5. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 8 «Общая характеристика глагола.

4 спряжения латинского глагола. Нахождение основы глагола. Основные формы глагола. Словарная форма глагола. Спряжение глагола «esse». Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога» (2 часа).

Теоретические вопросы:

1. Общая характеристика глагола.
2. 4 спряжения латинского глагола.
3. Нахождение основы глагола.
4. Основные формы глагола.
5. Словарная форма глагола.
6. Спряжение глагола «esse».
7. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действия залога.

Материал для подготовки к занятию

1. Общая характеристика глагола

Латинский глагол имеет 6 времен:

tempus praesens

tempus imperfectum

tempus perfectum

plusquamperfectum

futurum I

futurum II

Времена системы инфекта, обозначающие незаконченное действие: praesens, imperfectum, futurum I.

Времена системы перфекта, обозначающие законченное действие: perfectum, plusquamperfectum, futurum II.

2. 4 спряжения латинского глагола

В латинском языке 4 спряжения (conjugation). Спряжение глагола определяется по окончанию инфинитива:

Спряжение	Окончание	Латинский	Русский
1	- āre	laborāre monstrāre narrāre dāre	работать показывать рассказывать давать
2	- ēre	monēre habēre debēre	убеждать иметь быть должным
3	- ěre	dicĕre legĕre scribĕre construĕre	говорить читать писать строить
4	- ire	audīre sentīre dormīre finīre	слушать чувствовать спать оканчивать

3. Нахождение основы глагола

Основу глагола находим по инфинитиву; для этого отбрасываем окончание –re (у глаголов I,II,IV спряжения) и окончание -ĕre (для глаголов III спряжения):

1. laborāre, monstrāre, dāre
2. monēre, habēre, debēre
3. dicĕre, legĕre, construĕre
4. audīre, sentīre, finīre

Как видно из примеров, основа оканчивается:

I спряжение – на «ā»;

II спряжение – на «ē»;

III спряжение – на согласную или на «i»;

IV спряжение – на «ī».

4. Основные формы глагола

Латинский глагол имеет 4 основные формы:

1. Форма 1 лица, ед. числа, настоящего времени (praesens indicative active);
2. Форма 1 лица, ед. числа, прошедшего времени (perfectum indicative active);
3. Форма супина (отглагольные существительные);
4. Форма инфинитива.

Например:

	praesens	perfectum	supinum	infinitivus
I	laboro	laboravi	laboratum	laborāre
II	moneo	monui	monitum	monēre
III	dico	dixi	dictum	dicēre
IV	audio	audīvi	audītum	audīre

Эти формы нужны для образования личных и неличных форм глаголов, которые образуются от основ 4 этих форм:

1. от основы инфинитива образуется основа инфекта: laborare – labora;
2. от основы перфекта образуется основа перфекта: laboravi - laborav;
3. от основы супина образуется основа супина: laboratum - laborat.

От основы инфекта образуются личные и неличные формы глагола действительного и страдательного залогов, выражающие незаконченное во времени действие.

От основы перфекта образуются все личные и неличные формы глагола только действительного залога, выражающие законченное во времени действие.

От основы супина образуется причастие прошедшего времени страдательного залога.

5. Словарная форма глагола

Глагол в словаре записывается в 4-х основных формах: amo, amāvi, amātum, amare.

В учебных же словарях словарная форма глагола упрощается, а именно: записывается глагол в 1 лице ед. числа, затем окончание инфинитива и номер спряжения:

- amo, āre, 1
- laboro, āre, 1
- habeo, ēre, 2
- dico, ěre, 3
- audio, ĭre, 4

6. Спряжение глагола «esse»

Этот глагол является глаголом-связкой. Спряжение глагола «esse» в praesens indic. activi

	sing.		plur.	
1	sum	я есть	sumus	мы есть
2	es	ты есть	estis	вы есть
3	est	он, она есть	sunt	они есть

7. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога

На основе форм этого глагола выработаны мягкие окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действительного залога:

Praesens indic. activi

	sing.	plur.
1	- ō	- mus
2	- s	- tis
3	- t	- nt

Принципы спряжения глаголов таков:

к основе глагола прибавляют личные окончания. Глаголы I, III, IV спряжения имеют особенности при спряжении:

I спряжение = laborāre

	sing.	plur.
1	labor -o← в 1-м лице ед. числа	labora – mus
2	labor – as опускается буква	labora – tis
3	labor – at основа = «а»	labora - nt

II спряжение - habēre

(особенностей не имеет)

	sing.	plur.
1	habe – o	habē – mus
2	habe – s	habē – tis
3	habe – t	hābe - nt

III спряжение – dicēre

Особенности: поскольку основа глаголов III спряжения оканчивается на согласную, а все личные окончания (кроме 1-го лица) начинаются также с согласной, то личные окончания присоединяются к основе с помощью суффикса.

	sing.	plur.
1	dic – o	dic – ĭmus
2	dic – is	dic – ĭtis
3	dic – it	dic - unt

IV спряжение

Особенности: в 3-м лице множ. числа вставляется суффикс – u

	sing.	plur.
1	audi – o	audi – mus
2	audi –s	audi – tis
3	audi –t	audi - unt

Примечание: в III спряжении есть ряд глаголов, оканчивающихся в 1-м лице ед. числа на –iо. Некоторые авторы относят их к III спряжению. Они спрягаются как и глаголы III спряжения. Их нужно заучивать:

capio, capi, captum, capere - брать

facio, feci, factum, facere - делать

cupio, cupivi, cupitum, cupere - желать

Предложения для перевода с русского на латинский:

Коллега хорошо работает.

Мы должны хорошо учиться.

Коллега – учитель

Упражнения

1. Определите, к какому спряжению принадлежат следующие colere обрабатывать, scire знать, agere делать.

2. Образуйте формы 1-го л. ед. ч. и инфинитива от следующих личных форм глаголов: colimus, vivimus, scribimus, regimus, venimus, dicitis, vincitis, sentitis, legunt, credunt, agunt, sciunt.

3. Образуйте формы 1-го и 2-го л. ед. ч. и 3-го л. мн. ч. от следующих глаголов: cogitare, imperare, colere, errare, legere, pugnare, premere, scribere, monstrare, vivere, narrare, vincere.

4. Переведите на латинский язык: на дорогу, на дороге, в Африку, в Африке, на родине, на родину, в битве, в битву.

Афоризмы

1. Citius, altius, fortius

2. Cogito, ergo sum

3. Consensus omnium

4. Consuetudo est altera natura

Привычка - вторая натура. Источник выражения - Цицерон, "О высшем благе и высшем зле", V, 25, (в изложении взглядов философов эпикурейской школы): Consuetudine quasi altera quaedam natura efficitur. " Привычкой создается как бы некая вторая природа".

5. De gustibus non est disputandum

Методические указания к выполнению занятия

1. Прокомментировать таблицы спряжения глаголов.
2. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
3. Выполнить письменно упражнения.
4. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 10 «Повелительное наклонение (*modus imperativus*). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонения» (2 часа).

Теоретические вопросы:

1. Повелительное наклонение (*modus imperativus*).
2. Выражение запрещения.
3. Второе склонение.
4. Сравнение первого и второго склонения

Материалы для подготовки к занятию

1 *Modus imperativus*

Правило 1. Императив от глаголов 1, 2 и 4 спряжения.

Повелительное наклонение (императив) образуется путём отбрасывания от инфинитива суффикса **-re**: *cantare* – *canta!* петь – пой!; во множественном числе добавляется суффикс **-te**: *canta* – *cantāte* – пойте!

Например:

<i>laborāre</i> (работать)	<i>labora</i> (работай)	<i>laborāte</i> (работайте)
<i>studēre</i> (стараться)	<i>stude</i> (старайся)	<i>studēte</i> (старайтесь)
<i>venīre</i> (приходить)	<i>veni</i> (приходи)	<i>venīte</i> (приходите)

Правило 2. Императив от глаголов 3 спряжения.

Глаголы 3 спряжения образуют императив следующим образом:

<i>legēre</i> (читать)	<i>lege</i> (читай)	<i>legīte</i> (читайте)
<i>scribere</i> (писать)	<i>scribe</i> (пиши)	<i>scribite</i> (пишите)

Правило 3. Отрицательный императив.

Отрицательная форма повелительного наклонения образуется при помощи неправильного глагола *nolle* (не хотеть) в императиве *noli*, *nolīte* и инфинитива основного глагола. Например:

- noli cantāre* – не пой (дословно: не желай петь)
nolīte cantāre – не пойте (досл. не желайте петь)

2. Таблица типов склонения:

1. causa, **ae f** – дело (судебное), причина
2. servus, **i m** – раб
3. testis, **is m** – свидетель
4. casus, **ūs m** – случай
5. res, **ei f** – вещь, дело

3. Имена существительные второго склонения

Ко второму склонению относятся имена мужского рода, оканчивающиеся в nom. sing. на - ūs, - er (одно слово на -ŭr), и среднего рода на -ŭm. Gen. sing. обоих родов имеет окончание -ī. Например:

lupŭs, lupī m «воjak»
puer, puērī m «мальчик»
ager, agrī m «поле»
vīr, virī m «шут», «человек»
verbum, verbī n «слово»

Прилагательные: magnus «большой», magnum «большое»; liber «свободный», liberum «свободное»; niger «черный», nigrum «черное».

Образец склонения

Мужской род

	<u>sing.</u>		
Nom.	lupŭs	puer	ager
Gen.	lupī	puērī	agrī
Dat.	lupō	puērō	agrō
Acc.	lupŭm	puērŭm	agrŭm
Abb.	lupō	puērō	agrō
Voc.	lupě	puer	ager

	<u>plur.</u>		
Nom.	lupī	puērī	agrī
Gen.	lupōrum	puērōrum	agrōrum
Dat.	lupīs	puērīs	agrīs
Acc.	lupōs	puērōs	agrōs
Abb.	lupīs	puērīs	agrīs
Voc.	lupī	puerī	agrī

Средний род

<u>sing.</u>		<u>plur.</u>	
Nom.	bellūm		bellā
Gen.	bellī		bellōrum
Dat.	bellō		bellīs
Acc.	bellūm		bellā
Abb.	bellō		bellīs
Voc.	bellūm		bellā

4. Сравнение первого и второго склонений

1. Gen. sg. совпадает с nom. pl. в обоих склонениях (у имен мужского рода).

2. Acc. sg. имеет в обоих склонениях характерное окончание –m с предшествующим гласным основы: в 1-м спряжении это гласный –a, а во втором склонении это гласный ѓ > ѣ.

3. Dat. и abl. pl. в обоих склонениях совпадает, оканчиваясь на –is.

4. Таким образом, I и II склонение различаются только гласными основы (ā - первое склонение, ѓ - второе склонение).

Упражнения:

1. Образуйте императив от следующих глаголов и переведите: amare, ornare, timēre, docēre, audire, punire, credēre, vivēre

2. Переведите на латинский язык: отвечай, отвечайте; защищай; защищайте; побеждай (те); надейся; надейтесь; покажи (те); хвали (те); молчи (те).

3. Переведите на русский язык: noli timēre! nolīte timēre! noli credmre! nolīte tacēre!

4. Переведите на латинский язык: не украшай, не украшайте, не говорите, не говори, не наказывай, не слушай, не отвечайте, не приходите.

5. От форм императива в крылатых выражениях образуйте инфинитив (неопределённую форму) и форму I л.ед.ч.

1) Vale. Valēte. Будь здоров. Будьте здоровы. (До свиданья)

2) Nota bene! Обрати внимание (букв. заметь хорошо).

3) Festīna lente! Торопись медленно.

4) Divīde et impēra! Разделяй и властвуй.

6. Проспрягайте письменно глаголы:

spero, 1 – надеяться narro, 1 – рассказывать

taceo, 2 – молчать quaero, 3 – искать, спрашивать

7. Просклоняйте: campus latus широкое поле, liber noster наша книга, bellum longum длительная война.

8. Определите падежные формы следующих существительных мужского и женского рода, образуйте их им. и род. падежи ед.ч.: causam,

campum, campos, linguam, amicum, agricolas, agros, libros, magistram, magistras, magistrum, magistros.

9. Образуйте форму nom. - acc. pl. от следующих существительных среднего рода: *fatum* судьба, *instrumentum* орудие, *oppidum* город, *signum* знак, *imperium* приказание.

10. Переведите на латинский язык: от дочери, от моряка; из Италии, из лесу, из сражения; за родину, за землю, за жизнь.

Афоризмы:

1. *Dies dolorem minuit*
2. *Docendo, discimus*
3. *Dura lex, sed lex*
4. *Elephantum ex musca facis*
5. *Festina lente*

Методические указания к выполнению задания.

1. Прокомментировать таблицы второго склонения имен существительных и образования повелительного наклонения.
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 11 «Повелительное наклонение (*modus imperativus*). Выражение запрещения. Второе склонение. Сравнение первого и второго склонения» (2 часа, продолжение)

Теоретические вопросы:

1. Какие существительные относятся ко II склонению?
2. Просклоняйте наизусть образец II склонения (*servus*).
3. Сформулируйте правила склонения среднего рода.
4. Какие общие явления в системе склонения вам известны?
5. Как образуется повелительное наклонение единственного и множественного числа?

Лексический минимум:

ager, agri *m* поле, пашня (*ср. англ. асге, нем. Аскег m*); *l. -*; *agraire* земельный, *agriculture* / земледелие; *2. аграрный, агрикультура, агротехника; англ. agriculture; нем. agrarisch, Agrikultur /, Agrarier* *m* помещик.

amicus, i *m* [ашо] друг; *1. ami* *m*; *amical* дружеский; *2. амикошонство; англ. amicable* дружеский, *amicability* дружелюбие

ante (*с. асс.*) до, перед; *1. avant* (< ab ante), **devant** (< de avant);

ant6cbdent предшествующий, anterieur предыдущий; 2. *англ.* ante- (antebellum довоенный)

bellum, i n война; 1. -; rebelle мятежный, belliqueux воинственный, belligerant воюющий; 2. *англ.* bellicose воинственный, belligerency состояние войны, rebellion восстание; *нем.* Rebellion / мятеж, rebellieren взбунтоваться

defendo, fendi, fensum, ёге 3 отражать, защищать (*ср. англ.* fence забор); 1. **defendre**; defense / защита, запрещение; 2. *англ.* defend, defender защитник, defence оборона; *нем.* Defension /, Defensive / военная оборона, defensiv оборонительный

discipulus, i m [disco] ученик; 1. -; disciple m; 2. *англ.* discipular ученический; *нем.* Diszipel m. См. disciplfna (разд. XV)

exemplum, i n пример, образец; 1. -; exemple m; 2. *англ.* exemplify приводить пример; *нем.* Exempel n пример, задача (ма- тем.)

inter (*с. асс.*) между, среди; 1. entre, entre-, entr-; 2. интер- (иинтернациональпый); *англ.* inter-; *нем.* intern внутренний

liber, libri т книга; 1. -; livre m, libraire т продавец книг, 2. либретто; *англ.* library библиотека

locus, i т место; 1. lieu m, louer сдавать внаем; local местный; 2. локальпый, дислокация; *англ.* local, locality местность, localize локализовать, location размещение; *нем.* Lokal n помещение, Lokus т уборная

magister, tri т учитель, наставник; 1. maftre m, maitrise / мастерство; 2. мастер, магистр; *англ.* master хозяин, учитель, mister [Мг] господин; *нем.* Meister т мастер, знаток, учитель. См. magistratiis (разд. XX)

moneo, ui, ltum, ёге 2 [mens] напоминать, убеждать, призывать; 1. -; moniteur т руководитель, староста (группы); 2. *англ.* monitor наставник, monition наставление; *нем.* monieren напоминать, порицать, Monitor т надзиратель, Monitum п напоминание, порицание

moveo, movi, motum, ёге 2 двигать; волновать; 1. mouvoir, meute / свора; moteur т двигатель, motif т побудительная причина; 2. мотор, мотив; *англ.* move, movement движение, motion движение, movies кино; *нем.* Motor т

otium, i п досуг, отдых, праздность; 1. oisif праздный porta, ae / ворота, дверь; 1. porte /; 2. портал, портик, порт; *англ.* portal; *нем.* Pforte / ворота

puer, pueri т ребенок, мальчик (*ср. англ.* foal, *нем.* Fohlen п жеребенок); 1. -; pueril детский; 2. *англ.* puerility ребячество qui, quae, quod котор|ый, -ая, -ое; кто, что;

studeo, ui, -, ёге 2 усердно заниматься; стараться; стремиться; 1. -; btude /, btudier, btudiant m, studieux прилежный; 2. студия, студент,

этюд, штудировать; **англ.** study научные занятия, studio студия, studied обдуманый; **нем.** Student m, Studie / этюд, studieren изучать

tango, tetigi¹, tactum, ёге 3 трогать, касаться; 1. tSter (< *tastare < *taxitare) шупать; tact m осязание; 2. такт, контакт, тангенс, танго; **англ.** tangible осязаемый, tact; **нем.** taktvoll тактичный

traho, traxi, tractum, ёге 3 тащить; увлекать; 1. traire доить, traier обходиться, tracer чертить; tracteur m; 2. трактор, тракт, трасса; **англ.** trail тащить(ся), волочить(ся), trace след, прочерчивать, trait черта (лица, характера), portrait; **нем.** Traktor m, traktieren угощать

verbum, i n слово; глагол (грам.) (ср. врать, **англ.** word, **нем.** Wort n) | 1. -; verbe m, verbal словесный, глагольный; 2. **англ.** verb, verbal, verbalism педантизм; **нем.** Verb n

vir, viri m муж, мужчина, человек (ср. **англ.** world (< weor- old) мир, **нем.** Welt / (< wer-alt); 1. -; viril мужественный; **англ.** virility мужество; **нем.** viril мужественный. См. virtus (разд. IX)

vivo, vixi, victum, ёге 3 жить (ср. **англ.** quick быстрый); 1. vivre, vivres m pl. съестные припасы, viande / мясо (первонач. пища); 2. вивисекция; **англ.** vivacious оживленный, victuals продовольствие. См. vita (разд. I)

Тексты

1. Amicus mecum legit et scribit. 2. Magister monet puerum: «Stude, puer! Labora, discipule!» 3. Qui agrum colit, agricola est. 4. Pueri libros poetarum legunt. 5. Medici causas morborum invenire student. 6. Non nobis tantum vivimus, sed patriae et amfcis. 7. Patriam in periculis viri defendere debent. 8. Ante portas est bellum. 9. Inter bella et pericula non est locus otio. 10. *Noli tangere circulos meos!* 11. Helvetii arma capiunt, in Romanos incedunt. 12. *Elephantum ex musca facis.* 13. *Verbum movet, exemplum trahit* 14. *Otium post negotium.* 15. *Ignorantia non est argumentum.* 16. Morborum remedium. quaero.

11. Magistri discipulos docent. 2. Discipuli magistro epistulam scribunt. 3. Fluvius campos irrigat. 4. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum debet venfre. 5. Amfci libros a me accipiunt. 6. Magistri docent pueros verba recte legere et scribere. 7. Romani in ripa fluvii castra ponunt. 8. Libros, qui bene discit, amat. 9. Sibi bene facit, qui bene facit amfco. 10. *Periculum est in mora.* 11. *Inter arma tacent musae.* 12. *Altena vitia in oculis habemus, a tergo nostra sunt* 13. *Lupus non mordet lupum.*

Афоризмы:

1. Omnia mea mecum porto
2. Finis corōnat opus
3. O tempōra! O mores!
4. Otium post negotium
5. bellum frigidum

Упражнения:

1. Найдите существительные 2 склонения, определите число и падеж этих существительных: 1. Caesar multa oppida in Gallia expugnat. 2. Amicus noster demonstrat hortum suum. 3. De lingua stulta veniunt incommoda multa. 4. Certa amittimus, dum incerta appetimus. 5. Da meo filio librum novum. 6. Consilium tuum plenum sapientiae est. 7. Multa bella numerum incolarum minuunt. 8. Legimus libros multos poetarum Romanorum. 9. Exspectamus epistulam amici nostri. 10. Defenditis patriam vestram ab inimicis.

2. Переведите на латинский язык: 1. В Европе обитают многие народы. 2. Римский народ ведет войну с галлами. 3. Древние поэты рассказывают о многих победах римлян. 4. Мы читаем нашим детям хорошие книги. 5. Войны приносят много опасностей.

Методические указания к выполнению задания

1. Ответьте на вопросы самоконтроля.
2. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
3. Перевести текст на русский язык.
4. Найти в тексте глаголы, определить их форму.
5. Найти в тексте имена существительные второго склонения, определить их форму.
6. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.
7. Выполните упражнения.

Практическое занятие № 12 «Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Прилагательные I и II склонения.
2. Причастия прошедшего времени страдательного залога.
3. Причастия будущего времени

Материал для подготовки к занятию.

1. Прилагательные I и II склонения

Все латинские прилагательные делятся на 2 группы. 1-я группа – это прилагательные I и II склонения, 2-я группа - III склонение.

К 1-й группе относятся прилагательные мужского, женского и среднего рода с окончаниями:

- 1 склонение – прилагательные женского рода с окончанием –ā;
 2 склонение - прилагательные мужского рода с окончанием –us, -er;
 2 склонение - прилагательные среднего рода с окончанием –um.

В словарях для каждого латинского прилагательного указываются последовательно формы мужского, женского и среднего рода: bonus, bona, bonum; liber, libera, liberum; niger, nigra, nigrum.

Латинские прилагательные склоняются. Самостоятельных склонений у них нет: они повторяют склонения существительных: прилагательные женского рода с окончанием –а склоняются как существительное I склонения; прилагательные среднего рода на –um и мужского рода на – us, -er склоняются как существительные II склонения.

Образец склонения

sing.

	m	f	n
Nom.	magnŭs		magnă magnum
Gen.	magnī	magnae	magnī
Dat.	magnō	magnae	magnō
Acc.	magnum	magnam	magnum
Abb.	magnō	magnă	magnō
Voc.	magnĕ	magnă	magnum

plur.

Nom.	magnī	magnae	magnă
Gen.	magnōrum	magnārum	magnōrum
Dat.	magnīs	magnīs	magnīs
Acc.	magnōs	magnās	magnă
Abb.	magnīs	magnīs	magnīs
Voc.	magnī	magnae	magnă

Прилагательные I и II склонения согласуются в роде, числе и падеже с именами существительными и ставится после них: magister bonus, college verus.

Примечание:

Притяжательные местоимения:

meus, mea, meum

teus, tea, teum

suus, sua, suum

«свой», «своя», «свое»

noster, nostra, nostrum

vester, vestra, vestrum

По форме они напоминают прилагательные I группы, склоняются и согласуются с существительными, как эти прилагательные.

2. Participium perfecti passivi

По морфологическим признакам к прилагательным I и II склонения относятся также причастие прошедшего времени страдательного залога. Оно образуется от основы супина прибавлением родовых окончаний прилагательных I и II склонения –us, -a, -um: laudatus, a, um «похваленный, -ая, -ое»; doctus, a, um «посланный, -ая, -ое»; captus, a, um «взятый, -ая, -ое»; audītus, a, um «услышанный, -ая, -ое».

Следует обратить внимание на совпадение форм супина и среднего рода причастия (на – um).

3. Participium futūri activi

Причастие будущего времени действительного залога образуется от основы супина прибавлением суффикса –ūr и разовых окончаний прилагательных I и II склонения (-us, -a, -um). Оно выражает намерение совершить действие, указанное значением данного глагола: ornāt-ūr-us, a, um «намеревающийся (намереваясь) украшать»; monit-ūr-us, a, um «намеревающийся убеждать»; muss-ūr-us, a, um «намеревающийся посылать».

Упражнения:

1. Просклоняйте: poeta clarus знаменитый поэт, exemplum bonum хороший пример.

2. Образуйте participium perfecti passivi и futuri activi от глаголов: monstro 1 показывать, doceo обучать, scribo 3 писать, finio 4 кончать.

3. Переведите на латинский язык: от друга, за другом, с другом, между друзьями; с примером, из примера; с книгой, из книги, в книгу, в книге; с аккузативом, с инфинитивом.

4. Переведите словосочетания на латинский язык, обращая внимание на род существительных, не всегда совпадающий с русским:

а) хорошая школа, хороший ученик, хорошее начало, древний театр, древняя басня, древняя стена, длинная дорога, длинная война, длинное письмо, красивый храм, красивая девочка, справедливый судья, справедливая хозяйка, большой волк, большой город, большое поле, новая книга, новое слово, свободная жизнь, свободный город.

Поставьте эти выражения во множественном числе.

б) много учителей, много языков, много войн, много земледельцев, много волков, много подруг, много храмов, много лесов.

в) свободный земледелец, древний поэт, хороший моряк.

Поставьте во множественном числе. Обратите внимание на несоответствие окончаний существительного и прилагательного. Определите склонение каждого из слов.

Примечание. Обратите внимание на сходство латинских слов:

liber, bri, m – книга

liber, ěra, ěrum – свободный

liberi, orum – дети (свободных граждан)

5. Переведите на русский язык: discipŭli mali, discipŭlae malae, magistrae bonae, magistri boni, templa magna, oppĭda antiqua, Romāni antiqui, Romānae antiquae.

6. Переведите на русский язык:

1) a) Graeci et Romāni antiqui multos deos colunt.

b) Graeci et Romani antiqui multas deas colunt.

2) a) Discipŭlus meus librum legit.

b) Discipŭlus meum librum legit.

3) Fortuna multis dat nimis, satis nulli.

1. Malum nullum est sine alĭquo bono.

2. Fortuna apud Graecos antiquos dea est.

3. Memoria bona est bonum magnum.

Афоризмы:

1. de visu

2. et cetĕra (etc.)

3. ex libris «из книг»

4. honōris causa

5. Margarĭtas ante porcos

Методические указания к выполнению задания

I. Прокомментировать таблицы склонения прилагательных I и II склонения и образования причастий прошедшего времени страдательного залога, причастий будущего времени

II. Выполнить письменно упражнения.

III. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 13 «Прилагательные I и II склонения. Причастия прошедшего времени страдательного залога. Причастия будущего времени» (2 часа, продолжение)

Теоретические вопросы:

1. Как изменяются прилагательные на **-us(er), a, um**?
2. Как изменяется и переводится причастие прошедшего времени пассивного залога?
3. Какое значение может иметь прилагательное (местоимение, причастие), стоящее в среднем роде мн. числа, как оно переводится?
4. Каков обычный порядок слов в латинском предложении?
5. В каком порядке следует анализировать латинское предложение?

Лексический минимум

<p>ad (с. <i>acc.</i>) к, до; у, при</p> <p>alius, a, ud другой (из многих); 1. -; aliener отчуждать; 2. <i>англ.</i> alien иностранный, alienation отчуждение</p> <p>alter, ёга, ёгит один из двух, другой; 1. autre; alterer изменять, искажать; 2. альтернатива; <i>англ.</i> alter изменять(ся), alternation чередование; <i>нем.</i> Alteration / изменение</p> <p>consilium, i n совет; решение, план; 1. conseil m, conseiller советовать; 2. консилиум, консультация, юрисконсульт; <i>англ.</i> counsel, counsellor советчик, адвокат; <i>нем.</i> Konsulent m юрисконсульт, konsultativ совещательный, Konsilium n</p> <p>fillo, fefelli¹, falsum, ёге 3 обманывать; 1. faillir недоставать, ошибаться, falloir надлежать, требоваться; falsifier фальсифицировать; 2. фальшь, фальсификация; <i>англ.</i> false ложный, ошибочный; <i>нем.</i> fehlen ошибаться, falsch неверный</p> <p>gratia, ae / привлекательность; благодарность; 1. -; grace /, gracieux милостивый, грациозный; 2. <i>англ.</i> grace, gracious добрый, любезный; <i>нем.</i> Grazie /, gratulieren поздравлять</p> <p>ille, illa, illud тот (известный); 1. И, elle, le, la, lui, les, leur (местоимения), le, la, les (артикл)</p> <p>injuria, ae / [in-jus] несправедливость, обида; 1. -; injure / оскорбление; 2. <i>англ.</i> injury вред, injure повредить, испортить, injurious несправедливый; <i>нем.</i> Injurie / оскорбление. См. jus (разд. XIX)</p> <p>ipse, ipsa, ipsum сам; 1. -; 2. солипсизм iste, ista, istud этот, эта, это</p> <p>longus, a, um долгий, длинный; далекий (<i>ср. англ.</i> long, <i>нем.</i> lang); 1. long, longtemps долго, давно; 2. пролонгация; <i>англ.</i> prolongation; <i>нем.</i> Prolongation /. См. longitudo (разд. XXI)</p> <p>malus, a, um плохой, дурной; 1. mal т зло, malheur т несчастье, malade больной, mauvais; 2. <i>англ.</i> malediction проклятие, malice злоба; <i>нем.</i> malizios злой, коварный</p> <p>meus, a, um мой (<i>ср. англ.</i> my, <i>нем.</i> mein); 1. топ negotium, i n [пес-otium] занятие, дело; 1. -; negoce т торговля; 2. негоциант (арх.); <i>англ.</i> negotiate вести переговоры, продавать, negotiator посредник</p>
--

noster, nostra, nostrum наш; 1. notre, notre
pulcher, pulchra, pulchrum красивый; 1. -; 2. Пульхерия (имя) sanus,
a, um здоровый; разумный;
sapientia, ae / [sapiens] мудрость; 1. -; sapience / (устар.); 2. *англ.*
sapience. См. sapiens (разд. XIV)
solus, a, um только один, единственный; одинокий; 1. seul; solitaire
одинокий, solitude / одиночество; 2. соло, солист; *англ.* solitary одинокий;
нем. Solo я, Solist *m* suus, a, um свой (*ср. нем.* sein); 1. son
timeo, ui, -, ёге 2 бояться; 1. -; timide боязливый, timiditas / робость;
2. *англ.* timid робкий. См. timor (разд. XXV)
totus, a, um весь, целый; 1. tout, partout везде, surtout особенно; total;
2. тотальный; *англ., нем.* total
tuus, a, um твой (*ср. англ.* thy, *нем.* dein); 1. ton unus, a, um один (*ср.*
иной, *англ.* one, only, *нем.* ein, einzig); 1. un; union / союз, unite / единство,
unique единственный; 2. уния, унификация; *англ.* unite объединять(ся),
union объединение, союз; *нем.* Union / союз
vester, tra, trum ваш; 1. votre, votre
video, vidi, visum, ёге 2 видеть (*ср.* ведать; *англ.* wit ум, wise
мудрый, witness очевидец; *нем.* wissen знать, Witz *m* остроумие,
weisen показывать); 1. voir, voici вот, здесь, voilà вот, там, vis-a- vis;
vision / видение; 2. виза, визит, ревизия, импровизация; *англ.* view вид,
visible явный, vision зрение; *нем.* Visitation / осмотр, обыск, Revision /
пересмотр

Текст:

1. Longa via est; propĕra! 2. Ista cura tua est, non mea. Salve, amice,
salve, bone vir! - Salvete, amici! - Ut te habes? - Gratiam ago, sanus sum. At
vos ut habetis? - Gratiam agimus, sani sumus, ut vides. 4. Nauta bonus ventum
non timet. 5. Aeterna est clarorum virorum memoria. 6. Consilium tuum
plenum sapientiae est. 7. Consilia nostra cum vestris consentiunt. 8. In Graecia
et in Italia vides pulchra monumenta Graecorum et Romanorum antiquorum.
9. Malum est aliud dicere, aliud sentire. 10. Quid est amicus? *Alter ego.* 11.
Saepe viri fallunt, tenerae non saepe puellae (Ov.). Filius amici nostri aegrotus
est; medicum ad illum advocamus. 13. Legati totius Galliae Romam veniunt.
14. Multis nocet, qui uni facit injuriam. 15. Mihi cum illo negotium est. 16. In
poetis non Homero soli locus est. 17. *Habent sua fata libelli.* 18. *Littera
scripta manet.* 19. *Cognosce te ipsum!* 20. Injuriam qui facturus est, jam facit.

Упражнения:

Найдите прилагательные, определите их форму: 1. Nautae boni
ventum non timent. 2. Lupus, bestia fera, in silva densa vivit. 3. Fluvius Rhenus,
latus et altus, agros Germanōrum et Helvetiōrum dividit. 4. Bella sunt causa

morbōrum variōrum. 5. In templo Vestae aeternus ignicūlus flagrat. 6. Romāni per Forum Romānum ambūlant et pulchra templa spectant. 7. Amīci vestri bene labōrant. 8. Gloria viris doctis pretium dignum est operae et industriae. 9. In tabūla Graeciae magister noster multas insūlas monstrat. 10. Vides agros agricolārum bonōrum.

2. Переведите на латинский язык: с нашими друзьями, о великом поэте, из большого города, к вашему лагерю, ради хорошей жизни.

Методические указания к выполнению задания

1. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
2. Прочитать вслух слова из лексического минимума, проанализировать латино-немецкие и латино-английские соответствия.
3. Прочитать и перевести текст, найти в нем прилагательные и причастия, определить их форму.
4. Выполните упражнения.

Практическое занятие № 14 «Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Личные окончания Praesens indicativi passivi.
2. Infinitivus praesentis passivi.
3. Синтаксис отрицательной конструкции

Материал для подготовки к занятию.

1. Формы страдательного залога (passivum) времен системы инфекта отличается от форм действительного залога только особыми (пассивными) окончаниями.

В этом существенное различие между латинским языком и другими индоевропейскими языками, обозначающими формы страдательного залога аналитическим (описательным) путем.

Личные окончания страдательного залога времен системы инфекта

sing.		plur.	
1	-or	1	-mur
2	-ris	2	-mīni
3	-tur	3	-ntur

2. Спряжение глаголов в настоящем времени страдательного залога подчиняется обычным правилам:

1. В I-м л. ед. ч. глаголов 1 спряжения конечный гласный основы сливается с окончанием: *orna + or > ornor*;

2. В III а спряжении тематический гласный отсутствует перед гласным (1-е л. ед.ч.: *mitt –or*), но сохраняется как *ě* перед *r* (2-е л. ед. ч.: *mittě –ris*), переходит в *u* перед *nt* (3-е л. мн. ч.: *mittu – ntur*), редуцируется в *ĭ* во всех остальных случаях (например, в 3-ем л. ед. ч.: *mittĭ –tur*);

3. В III б спряжении гласный основы *-ĭ-* переходит в *ě* перед *r* (2-е л. ед. ч.: *capě –ris*);

4. В 3-м л. мн. ч. III б и IV спряжений сохраняется, как и в активе, тематический гласный *u* (*capĭu –mtur, audiuntur*).

Образец спряжения

I спряжение

sing.

1	laud – or
2	laudā – ris
3	laudā – tur

plur.

1	laudā –mur
2	laudā – mini
3	laudā - ntur

II спряжение

sing.

1	doce – or
2	docē – ris
3	docē– tur

plur.

1	docē –mur
2	docē – mini
3	doce - ntur

III а спряжение

sing.

1	mitt– or
2	mittě – ris
3	mittĭ – tur

plur.

1	mitt ĭ –mur
2	mitt ĭ – mini
3	mittu - ntur

III б спряжение

sing.

1	capĭ –or
2	capě –ris
3	capĭ –tur

plur.

1	capĭ –mur
2	capĭ –mini
3	capĭ – u –ntur

IV спряжение

sing.

1	audi –or
2	audī–ris
3	audī–tur

plur.

1	audī –mur
2	audī –mini
3	audi – u –ntur

3. В латинском языке существует также форма *infinitivus praesentis passivi*. Она образуется от основы инфекта прибавлением суффикса –*gi* для глаголов I, II, IV спряжения и суффикса –*i* для глаголов III спряжения *ornari, mitti, audīri, docēri*.

4. Страдательная конструкция в латинском языке характеризуется теми же признаками, что в русском: подлежащее, стоящее в именительном падеже, обозначает лицо или предмет, на который направлено действие, выраженное глаголом в страдательном залоге. Лицо, выполняющее действие, или предмет, посредством которого совершается действие, выражается именем в аблятиве (косвенное дополнение):

Victoriā (nom. подлежащее) concordīā (abl. косв. дополнение) gignitur – Победа порождается согласием.

В тех случаях, когда косвенное дополнение пассивного оборота обозначает действующее лицо, перед ним употребляется предлог *a* или *ab* (перед словом, начинающимся с гласного):

Medīci aegrōtos sanant «Врачи лечат больных»;

Aegrōti a medicis sanantur «Больные лечатся врачами»;

Amīci vitam ornant «Друзья украшают жизнь»;

Vita ab amīcis ornātur «Жизнь украшается друзьями».

Упражнения:

1. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте форму 1-го л. ед. ч. наст. врем, и инфинитив: *vocaris, vocamur, intellegeris, intellegitur, puniur, puniuntur*.

2. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: а) *Natura nihil sine causa gignit*. б) *Stellae nautis viam monstrant*. в) *Magister discipulos docet*. г) *Agricolae agrum colunt*.

3. Переведите на латинский язык: к поэту, за поэта, с поэтом, перед поэтом (поэт - *poeta, ae t*); перед сражением, перед учителем; между лесом и полем, между учеником и учителем.

Афоризмы:

1. *Memento mori*

2. *Nomen est omen*

3. *Pars pro toto*

4. *Persōna grata*

5. *Primus inter pares*

Методические указания к выполнению задания

- I. Прокомментировать таблицы образования и спряжения глаголов в Praesens indicativi passive и Infinitivus praesentis passivi.
- II. Выполнить письменно упражнения.
- III. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 15 «Личные окончания Praesens indicativi passivi. Infinitivus praesentis passivi. Синтаксис отрицательной конструкции» (2 часа, продолжение)

Теоретические вопросы:

1. Каково значение пассивного залога?
2. Как отличить формы пассивного залога от форм активного залога?
3. Назовите окончания пассивного залога.
4. Как переводятся формы пассивного залога на русский язык?
5. Как образуется инфинитив пассивного залога?
6. Какой падеж обозначает действующее лицо при пассивной конструкции?

Лексический минимум:

accuso, avi, atum, age 1 [ad-causa] обвинять; 1. -; accuser, accusateur m обвинитель, accusation / обвинение; 2. *англ.* accuse, accuser обвинитель, accusative винительный падеж; *нем.* Akkusativ m

agricola, ae m [ager-colo] земледелец; 1. -; agricole земледельческий. См. ager (разд. IV), colo (ниже)

arma, orum n (pl. t) оружие; 1. arme /, armer вооружать; агшбе / армия; 2. армия, арматура, армада; *англ.* агш вооружать, armour вооружение; *нем.* Armee /, Armatur /

bis дважды; 1. combiner соединять, balance / (< *bilancia < bilanx две чаши) весы; bis, binocle m (< bini oculi) пенсне, bimensuel двухнедельный (дважды в месяц); 2. бис, биссектриса, бинокль, комбинат; *англ.* combine сочетать, комбинировать, balance весы, равновесие, bisect делить пополам; *нем.* Balance / равновесие, Kombination /, kombinieren, Binokel n

bonus, a, um хороший, добрый; 1. bon, bonne / няня, bonbon m конфета, bonte / доброта; 2. *англ.* bonny красивый, здоровый, bonbon конфета; *нем.* Bonifikation / вознаграждение, Bonitat / добротность

campus, i m поле, равнина; 1. champ m; camp m лагерь, campagne / деревня; 2. кампания, чемпион; *англ.* camp лагерь, campaign поход, champion чемпион; *нем.* Kampf m борьба, Kampagne / кампания, военный поход

causa, ae / причина, дело; 1. chose / вещь; cause *f*; causer причинять, causer (< causari) беседовать; 2. каузативный; *англ.* cause, because так как, excuse извинение, оправдание; *нем.* kausal причинный, kosen дружески беседовать. См. выше accuso

clarus, a, um светлый, ясный; знаменитый; 1. clair, éclairer освещать, clarte / свет, ясность; 2. *англ.* clear, clarity ясность; *нем.* klar

colo, colui, cultum, ёге 3 возделывать; почитать; 1. -; culte *m* почитание, cultiver обрабатывать, inculte необработанный; 2. колония, культ, культура; *англ.* cult вероисповедание, преклонение, cultivate возделывать; *нем.* Kult *m*, kultivieren

de (*c. abl*) о; от; из; 1. de, de-, de-; 2. де- (деклассированный); *англ.*, *нем.* de-

epistola, ae / письмо; 1. - ; epitre /, epistolaire эпистолярный; 2. эпистолярный; *англ.* epistle послание; *нем.* Epistel / письмо; нравоучение
238

gigno, genui, genitum, ёге 3 рождать, производить (*ср. англ* kin род, *нем.* Kind *n* дитя); 1. -; progeniture / потомство; 2. генетика; *англ* genitive родительный падеж; *нем.* Genitiv *m*. См. genus (разд. XII), gens (разд. XIX)

humanus, a, um человеческий; 1. -; humain, humanité / человечество, человечность; 2. гуманизм, гуманный; *англ, нем.* human. См. homo (разд. X)

laudo, avi, atum, age 1 [laus] хвалить; 1. louer, louange / хвала; laudatif хвалебный; 2. *англ* laud хвала, laudation панегирик, восхваление

magnus, a, um большой, великий; 1. -; magnifique великолепный; 2. магнат; *англ.* magnificence великолепие, *нем.* Magnat *m*

modus, i *m* мера; способ, образ; наклонение (грам.); 1. modele*m*; mode *m*, mode / манера, вкус; 2. мода, модификация, модальный; *англ.* mode метод, вид, mood; *нем.* Modus *m* пето¹ никто

paro, avi, atum, age 1 готовить; доставлять; 1. parer украшать, parage / украшение, parade / парад; 2. аппарат, парад. См. праераго (разд. XXIII)

periculum, i *n* опасность; 1. -; peril *m* 2. *англ.* peril

sine (*c. abl*.) без; 1. sans; 2. синекура (должность, не требующая затраты труда)

vinco, vici, victum, ёге 3 побеждать (*ср. нем.* sich weigern сопротивляться); 1. vaincre, vainqueur *m* победитель; invincible непобедимый; 2. *англ.* convince убеждать. См. victoria (разд. I)

voco, avi, atum, age I [vox] звать; называть; 1. voyelle / гласный (< vocalis); vocation / призвание; 2. вокальный, адвокат, провокация; *англ.* vowel гласный, vocation призвание; *нем.* Advokat *m*, Vokal *t* гласный звук. См. vox (разд. IX)

Тексты:

A. 1. *De te fabula narratur.* 2. *Victoria concordia gignitur.* 3. *Magna copia aquae campus irrigatur.* 4. *Si discipuli bene student, a magistris laudantur.* 5. *Statuae virorum clarorum rosis ornantur.* 6. *Instrumenta et arma e ferro parantur.* 7. *Patria in periculis a viris defendi debet.* 8. *Nemo debet bis puniri pro uno delicto.* 9. *Nullum periculum sine periculo vincitur.* 10. *Ex agro non culto frumentum frustra exspectatur.* 11. *Amicitia humana maxime negotiis bonis capitur.* 12. *Sine causa a te accusor.* 13. *Agri ab agricolis coli debent.* 14. *Epistulae acceptae statim rescribuntur.* 15. *Modo indicativo definimus, quod agitur a nobis aut ab aliis.* 16. *Amicus meus Lucius vocatur, ego vocor Marcus, et tu?* 17. *Tertium non datur.*

B. 1. *Non datur ad Musas currere lata via.* 2. *Troja a Graecis expugnatur.* 3. *Beneficium est, si cito negas, quod petitur.* 4. *Galli ad Clusium oppidum veniunt, castra Romanorum, prope posita, oppugnaturi.* 5. *Qui a multis timetur, multos timet.* 6. *Clavus clavo pellitur.* 7. *Audacia pro muro habetur.*

Афоризмы:

1. Quantum satis
2. Qui pro quo
3. Quod erat demonstrandum
4. Rara avis
5. Status quo

Упражнения:

1. Переведите на латинский язык:

1. Город уничтожается пожаром.
2. Басни поэтов читаются учениками.
3. Письмо посылается мною другу.
4. Статуи украшаются розами.
5. Мужья оцениваются по их делам.

2. Переведите действительной и страдательной конструкцией:

1. Учителя хвалят старания учеников.
2. Ромул и Рем основывают Рим.
3. Наши мужья защищают родину.
4. Хорошая книга всегда восхищает нас.
5. Сады и площади украшают город.

Методические указания к выполнению задания

1. Ответить подробно на вопросы для самопроверки.
2. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с

немецкими и английскими соответствиями.

3. Перевести текст на русский язык.
4. Найти в тексте глаголы в пассивном залоге, определить их форму.
5. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.
6. Выполните упражнения.

Практическое занятие № 16 «Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Предлоги, их многозначность.
2. Глаголы, сложные с esse.
3. Местоимения is, idem

Материал для подготовки к занятию:

1. Таблица предлогов:

Латинские предлоги сочетаются каждый с определенным падежом, одни – с accusativом, другие – с ablativом. В словаре указывается, какого из этих двух падежей требует после себя предлог: ad (+Acc.) – к, для; de (+Abl.) – о, из, от. Предлоги in – в, на и sub – под могут сочетаться с обоими названными падежами: с accusativом при вопросе куда?, с ablativом при вопросе где?

Ad Italiam – к Италии

de Italiā – об Италии

in Italiam – куда? В Италию

in Italiā – где? В Италии

Помимо de с ablativом употребляются: a (ab, abs) – от, e (ex) – из, cum – с, sine – без,

pro – за, вместо, proae – перед. Все остальные предлоги употребляются с accusativом.

В русском языке предлоги, тождественные по значению латинским, могут сочетаться с другими падежами: для (кого? Чего?) – с родительным, о (ком? Чем?) – с предложным и т.д.

Иногда между предлогом и существительным, которому он относится, ставится несогласованное определение (существительное в родительном падеже):

de

servi

iniuriā

(= de iniuriā servi) – об оскорблении раба [iniuria, ae f – оскорбление].

Предлоги causa – из-за, по причине, ради и gratia – из-за, ради, для сочетаются с

genetivом и ставятся после того слова, к которому относятся: exempli gratia – ради примера.

2. Таблица глаголов, сложных с esse:

Небольшая группа латинских глаголов образуется прибавлением той или иной приставки к глаголу *esse*:

ab-sum, a-fui, -, ab-esse отсутствовать, быть на расстоянии, отстоять;

ad-sum, ad-fui, -, ad-esse присутствовать, помогать;

de-sum, de-fui, -, de-esse недоставать, не хватать. Не быть;

inter-sum, inter-fui, -, inter-esse находиться среди, участвовать

prae-sum, prae-fui, -, prae-esse быть впереди, стоять во главе

pro-sum, pro-fui, -, prod-esse приносить пользу, помогать

При спряжении перечисленных глаголов изменяется только их глагольная часть.

3. Таблица склонения местоимений *is, idem*:

Падежи	Sing.			Plur.		
	m	f	n	m	f	n
Nom.	is	ea	id	ei	eae	ea
Gen.	eius			eōrum	eārum	eōrum
Dat.	ei			eis		
Acc.	eum	eam	id	eos	eas	ea
Abl.	eo	ea	eo	eis		

Падежи	Sing.			Plur.		
	m	f	n	m	f	n
Nom.	idem	eadem	idem	eidem	eaedem	eadem
Gen.	eiusdem			eorundem	earundem	eorundem
Dat.	eidem			eisdem		
Acc.	eundem	eandem	idem	eosdem	easdem	eadem
Abl.	eodem	eadem	eodem	eisdem		

Упражнения:

1. Просклоняйте: *is liber Latīnus* та латинская книга, *ea terra ignōta* та неизвестная земля.

2. Перевести на латинский следующие выражения: на месте, в городе, в сравнении со мной, о делах, в небе, между рек, без причины, вместо добра, в школу, в гостиннице, с больницы, страдаю из-за тебя, хожу за подругой, вокруг статуи.

3. Проспрягайте в *praesens ind. act.* глаголы **adsum, absum, transeo, confĕro**.

4. Употребите существительное в нужном падеже в зависимости от предлога. Переведите на русский язык:

	1) ad	(+ acc.)	к	arbiter, tri m	судья
человек	2) cum	(+ abl.)	с	homo, ĩnis	m
	3) sine	(+ abl.)	без	vectĭgal, ālis n	налог
	4) ante	(+ acc.)	до, раньше	hiems, hiĕmisf	зима
сенат	5) de	(+ abl.)	о	senātus, us	m
	6) post	(+ acc.)	после	epistŭla, aef	письмо

5. Переведите на латинский язык:

1) в защиту подсудимого; 2) против войска; 3) без войн; 4) к гражданам; 5) крепости городов; 6) законы о налогах.

Афоризмы:

Status quo

Tabŭla rasa

Terra incognĭta

Volens nolens

Vox popŭli, vox dei

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы предлогов; спряжения глаголов, сложных с esse; склонения местоимений is, idem.

2. Выполнить письменно упражнения.

3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 17 «Предлоги, их многозначность. Глаголы, сложные с esse. Местоимения is, idem» (2 часа, продолжение)

Теоретические вопросы:

1. Предлоги, их многозначность.

2. Глаголы, сложные с esse.

3. Местоимения is, idem

Упражнение: Просклоняйте: is liber Latĭnus та латинская книга, ea terra ignŏta та неизвестная земля.

Лексический минимум:

ab-sum, a-fui, -, ab-esse не быть, отсутствовать, отстоять; 1. -; absent отсутствующий, absence / отсутствие, s'absenter отлучаться; 2. абсентеизм; *англ.* absent отсутствующий, absently рассеянно; *нем.* Absentismus *m*

ad-sum, af-fui, -, ad-esse быть (где-либо), присутствовать; помогать
caedo, cecidi¹, caesum, ěre 3 рубить, резать, убивать; 1. ciseaux *m pl.*
ножницы; suicide *m* самоубийство; 2. цезура, стрептоцид; *англ.* suicide
самоубийство, concise сжатый, incision надрез

dominus, *i m* [domus] господин, хозяин; 1. dame / дама (< domfna, ae /
госпожа, хозяйка); dominer господствовать; 2. доминион, доминировать;
англ. domination господство, dominate властвовать, dominion владение; *нем.*
dominieren преобладать. См. domus (разд. XVI)

eo, ii, itum, Где идти; 1. (j') irai - fut., (j') irais - cond. pres.; subir
подвергаться; 2. транзит, амбиция. См. iter (разд. X), initium (разд. XI)

lupus, *i m* волк (*ср. англ.* wolf, *нем.* Wolf *m*); 1. loup *m*, louve / волчица
multus, *a, um* многочисленный; *pl.* многие; 1. -; multicolore
многоцветный, multiplier умножать; 2. мультипликация; *англ.* multiplex
сложный, многократный, multiple составной, multiply увеличиваться),
умножать; *нем.* multipel многократный, Multiplikation / умножение

nullus, *a, um* [ne-ullus] никакой; 1. nul; nullit / ничтожество; 2. ноль,
аннулировать; *англ.* null недействительный, nullify аннулировать; *нем.* Null
/ ноль, annullieren отменять об (*с. асс.*) вследствие, из-за occido, cidi, cisum,
ěre 3 [ob-caedo] убивать

oculus, *i m* глаз (*ср.* око, *англ.* eye глаз, *нем.* Auge *n* глаз); 1. oeil *m*,
aveugle (< ab oculis) слепой; binocle *m*; 2. окулист, окуляр; *англ.* ocular,
oculist; *нем.* Okular *n*, Okulist *m*

pello, pepuli, pulsum, ěre 3 толкать, гнать; 1. pousser, pouls *m* пульс,
pousse / росток; expulser изгонять; 2. пульс, импульс, пропеллер; *англ.* expel
выгонять, исключать; *нем.* pulsieren пульсировать

possum, potui, -, posse [pot-sum] мочь, быть в состоянии;

pouvoir, puissant могущественный; possible возможный, impotent
бессильный; 2. *англ.* possible возможный. См. potentia (разд. I)

servio, ivi, itum, ěre 4 быть рабом, служить; 1. servir, servan- te /
служанка; service *t* служба; 2. сервиз, сервировать, сервис; *англ.* service
служба; *нем.* Servis *m, n* обслуживание

servus, *i m* раб, слуга; 1. serf крепостной; servile рабский;

сервизм; *англ.* serf крепостной, servil рабский; *нем.* servil
раболепный

sto, steti, statum, age 1 стоять (*ср. англ.* stay, *нем.* stehen); 1. etais, ete,
etant - формы гл. etre; 2. станция; *англ.* station место, остановка, станция;
нем. Station /. См. statuo (разд. XIV)

trado, didi, ditum, ěre 3 [tra(ns)-do] передавать; 1. trahir предавать,
traître *m* предатель; tradition / традиция; 2. традиция; *англ.* tradition, traitor
предатель; *нем.* Tradition / ullus, *a, um* какой-либо

volo, volui, -, velle хотеть, желать (*ср.* воля, велеть; *англ.* will воля,
willing готовый, согласный; *нем.* wollen, Wille *t* воля, Wahl / выбор); 1.

vouloir (< *volere), bienveillant благосклонный, volonte / воля; volontaire добровольный; 2. волонтер; *англ.* voluntary добровольный, velleity желание; *нем.* Volontar т волонтер

Тексты:

A. 1. Adsum amicis, amici mihi adsunt. 2. Filius meus abest. 3. Inter domum et servum nulla amicitia esse potest. 4. Nec servire ulli possumus, nec imperare cupimus. 5. Quis vestrum fabulam narratam recitare potest? 6. Cur ei pueri ad januam stant? 7. Filiam meam ei viro trado. 8. Causa illius morbi a medicis inveniri non potest. 9. Eloquentia viris ornamento est. 10. Ille vir a Romanis in exilium pellitur. 11. Illi agricolae silvam caedunt. 12. Multos inimicos Romani in ea pugna occidunt. 13. Velle atque facere non est idem. 14. Libenter id, quod volumus, credimus. 15. Fabulam de lupo et agno narra eis pueris, mi fili! 16. Ego ipse pretium ob stultitiam fero. 17. Multas curas afferunt liberi, eidem - multa gaudia. 18. Aqua, quae fluvio Nilo fertur, limosa est ac frugifera. 19. Recta via eo. 20. Abite ab oculis!

B. 1. Praetenta mutare non possumus. 2. Scientia tibi deest. 3. Nemo regere potest, nisi qui et regi. 4. Nullius est, quod multorum esse potest. 5. Beneficium non in eo consistit, quod datur, sed in animo ejus, qui dat. 6. Si vis amari, ama. 7. Male facere qui vult, nunquam non causam invenit. 8. Et prodesse volunt, et delectare poetae. 9. Nolo ego metui, amari malo. 10. Fortuna divitias auferre, non animum potest. 11. *Haurit aquam cribro, qui discere vult sine libro.* 12. *Sic transit gloria mundi* 13. *Cantilenam eandem canis.*

Афоризмы:

1. Domus propria – domus optima
2. Dum vivit, vivamus
3. Habent sua fata libelli
4. Gutta cavat lapidem
5. Ab imo pectore

Методические указания к выполнению задания

1. Повторить таблицы предлогов; спряжения глаголов, сложных с esse; склонения местоимений is, idem.
2. Выполнить письменно упражнение.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.
4. Прочитать вслух слова из лексического минимума, проанализировать латино-немецкие и латино-английские соответствия.
5. Прочитать и перевести текст, найти в нем предлоги; глаголы, сложные с esse; местоимения is, idem; определить их форму.

Практическое занятие № 18 «Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Местоимения личные, возвратное, притяжательные.
2. Словообразование в латинском языке.
3. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.
4. Синтаксис простого предложения

Материал для подготовки к занятию:

1. Pronomina personalia (Личные местоимения):

Causus	Singulāris		Plurālis	
	Nom.	ego - я	tu - ты	nos - мы
Gen.	mei	tui	nostrum - из нас - нас nostri	vestrum - из вас vestry - вас
Dat.	mihi	tibi	nobis	vobis
Acc.	me	te	nos	vos
Abl.	me	te	nobis	vobis

Важно:

1. Падежные формы образуются от разных основ (супплетивизм).
2. Личного местоимения 3-го лица нет. В его функции выступает указательное местоимение is, ea, id, а также другие указательные местоимения.
3. Личные местоимения с предлогом cum пишутся слитно и при этом предлог ставится после местоимения: tecum - со мной, nobiscum - с нами и т.д. Это же касается и возвратного местоимения.

Pronomen reflexivum (Возвратное местоимение):

Им.п.	-
Род.п.	sui
Дат.п.	sibi
Вин.п.	se
Отл.п.	se

Pronomina possessiva (Притяжательные местоимения):

meus, mea, meum «мой, моя, моё»;
tuus, tua, tuum «твой, твоя, твоё»;

suus, sua, suum «свой, своя, своё»;
noster, nostra, nostrum «наш, наша, наше»;
vester, vestra, vestrum «ваш, ваша, ваше» - склоняются по 1 и 2-му склонению.

2. Наиболее употребительные префиксы:

a-, ab-, abs- (abs- перед t и c) означают удаление; abstraho, abstraxi, abstractum, 3 отвлекать (ср.: абстракция, абстрагировать);

de- устранение, отдаление; движение сверху вниз; depono, deposui, depositum, 3 откладывать (ср.: депонент, депозит); demitto, demisi, demissum, 3 спускать, сбрасывать;

e-, ex- изъятие, исключение; expono, exposui, expositum, 3 выкладывать, излагать (ср.: экспонат, экспонировать, экспозиция);

in- движение внутрь или на предмет; impono, imposui, impositum, 3 вкладывать, налагать (ср.: импонировать);

inter- нахождение между, среди, внутри; intervenio, interveni, interventum, 4 находиться в середине, вмешиваться (ср.: интервенция);

ad- приближение, присоединение; appono, apposui, appositum, 3 прилагать (ср.: *лат.* appositio приложение)

ob- противодействие; oppono, opposui, oppositum, 3 противопоставлять (ср.: оппозиция);

con- (или со-) собирательное значение; compono, composui, compositum, 3 складывать, слагать (ср.: композиция, композитор, *нем.* komponieren, Komponist);

pro- движение вперед; procedo, processi, processum, 3 идти вперед (ср.: процесс, процессия, процедура);

praе- нахождение впереди, действие впереди (в местном и временном значении); praerono, praerosui, praepositum, 3 ставить впереди (ср.: praepositio постановка впереди, *грам.* предлог);

trans- (часто в форме tra-) через; transpono, transposui, transpositum, 3 перекладывать, перемещать (ср.: транспонировать); traduco, traduxi, traductum, 3 переводить (*фр.* traduction);

se-, sed- отделение; separo 1 отделять (ср.: сепаратный);

dis-, di- разделение; dispono, disposui, dispositum, 3 располагать, размещать (ср.: диспозиция); discedo, discessi, discessum, 3 расходиться;

per- доведение действия до конца; perficio, perfeci, perfectum, 3 заканчивать, завершать (ср.: перфект);

re- движение назад; повторение, возобновление действия; reduco, reduxi, reductum, 3 отводить назад (ср.: редуция); restauro 1 восстанавливать, возобновлять (ср.: реставрация).

Суффиксы существительных и их значение:

-arius. Принадлежность к профессии. *Русск.* -арь; *фр.* -aire; *англ.* -ary, *нем.* -ag, -ag. Argent-arius, i *m* (argent-um) *меняла, банкир*; bibliothec -arius, i *m* (bibliothec-a) *библиотекарь*.

-arium. Место хранения. *Русск.* -ариум; *фр.* -aire, -airie, -ier; *англ.* -ary. Libr-arium, i *n* (liber, libr-i) *книжный шкаф*.

Суффиксы имен уменьшительных:

-ul-a; -ul-us. *Фр., англ.* -ule; *нем.* -ele. Serv-**ul**-a, ae / (serv-a) *молодая рабыня*; reg-**ul**-us, i *m* (rex, reg-is) *царек*.

-o-cul-a; -o-cul-um. *Фр.* -cule; *англ.* -cle; *нем.* -kel. Part-i-cul-a, ae / (pars, part-is) *частица*; os-cul-um, i *n* (os, oris) *ротик*.

-el-la; -el-lus. *Фр., нем.* -elle. Capel-la, ae / (caper *козел*) *козочка*; libel-lus, i *m* (liber) *книжечка*.

Суффиксы прилагательных и их значение:

-ius. Принадлежность. Patr-ius (pater, patr-is) *отцовский*.

-arius. Принадлежность, свойство. *Русск.* -арный; *фр.* -aire; *англ.* -ary, *нем.* -ag. Agr-arius (ager, agr-i) *полевой*.

-anus. Относительное значение; происхождение от чего-либо. *Русск.* -ан; *фр.* -ain, -an; *англ., нем.* -an. Rom-anus (Rom-a) *римский*; mont-anus (mons, mont-is) *горный*.

7. -inus. То же значение. *Фр., англ.* -in. Femin-inus (femin-a) *женский*.

8. -icus. Свойство или принадлежность. *Русск.* -ич(еский); *фр.* -ique; *англ.* -ic. Pastor-icus (pastor, og-is) *пастушеский*.

9. -osus. Изобилие качества. *Русск.* -оз(ный); *фр.* -eux; *англ.* -ous; *нем.* -os. Nerv-osus (nerv-us *жила*) *жилистый*.

10. -atus. Снабженный чем-либо. Dent-atus (dens, dent-is) *зубастый*.

11. -eus. Сделанный из какого-либо вещества. Aur-eus (aur-um) *золотой*.

Упражнения

1. Просклоняйте и переведите: magnum praemium, noster collega doctus.

2. Определите формы и замените множественное число на единственное или наоборот: fluviiis, bestias, rivos, magnum hortum, viro libero, puellam pulchram, exemplum bonum.

3. К каким латинским словам восходят следующие дериваты? Объясните их значение: аграрный, аквариум, нигилизм, гуманизм, натуральный, доминировать, кампания, сервизм.

4. Переведите с русского языка на латинский: 1) В нашей стране много садов (= многие сады). 2) В лесах нашей страны много волков (=

многие волки). 3) Волки — звери дикие и жадные. 4) Басни римских поэтов рассказывают часто о волках.

5. Переведите текст, выучив слова из лексического минимума: *Nauta et agricola diversi sunt moribus et studiis. Hic stabilem habet sedem, ille locum mutat. Hic mores antiquos servat, ille morum alienorum studiosus est. Huic sermo tantum patrius, illi aliae quoque linguae notae sunt. Huius vita tranquilla est, illius periculis plena. Hunc agri et prata, illum fluvii et maria delectant. Sermones quoque nautarum et agricolarum diversi sunt: hi narrant de agris de frugibus, illi de terris alienis, de urbibus, navibus, procellis.*

Лексический минимум

<i>diversus, a, um</i> – различный	<i>tranquillus, a, um</i> – спокойный
<i>mos, moris m</i> – обычай, образ жизни	<i>pratium, i n</i> – луг
<i>stabilis, e</i> – постоянный, неизменный	<i>mare, is n</i> – море
<i>sedes, is f</i> – место жительства, сиденье	<i>frux, gis f</i> – плод, фрукт
<i>studiosus, a, um</i> – любознательный	<i>urbs, bis f</i> – город
<i>sermo, onis m</i> – разговор, беседа	<i>navis, is f</i> – корабль
<i>notus, a, um</i> – известный	<i>procella, ae f</i> – буря

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы местоимений; аффиксальных морфем.
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Прочитать вслух слова из лексического минимума.
4. Прочитать и перевести текст.
5. Найти в тексте афоризмы, определить их русские соответствия, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 19 «Местоимения личные, возвратное, притяжательные. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы. Синтаксис простого предложения» (2 часа, продолжение)

Упражнения

1. Проспрягайте в *praesens* и *imperfectum indicativi activi*: *paro, are; doceo, ere; pono, ere; venio, ire*.
2. Просклоняйте слова: *officium, modus, frugifer, frater*.
3. Просклоняйте выражения: *cura magna; sententia vera*.

4. Определите форму существительных (укажите все возможные случаи): 1. Puellae. 2. Natura. 3. Fortunam. 4. Causis. 5. Pennas. 6. Siciliae. 7. Tabularum. 8. Victoriis. 9. Patriam.

5. Подберите слова, заимствованные русским языком, с наиболее употребительными латинскими суффиксами и префиксами.

Лексический минимум

moveo, movi, motum 2 (+ Acc) двигать; побуждать; волновать

traho, traxi, tractum 3 (+ Acc) тащить; тянуть, влечь

discipulus, i m ученик

dominus, i m господин, хозяин; Господь

exemplum, i n пример

ira, ae/гнев

lupus, i m волк; lupa, ae/волчица

magister, tri m учитель

negotium, i n дело, занятие

servus, i m раб, слуга

studium, ii n занятие; старание; пристрастие

verbum, i n слово; грамм, глагол

magnus, a, um большой; великий

malus, a, um плохой; злой

multus, a, um 3 многочисленный; pl.

multi, ae, a многие

parvus, a, um маленький

nihil *pronom.* несклон, ничто

noster, nostra, nostrum *pronom.* poss. наш

Текст

1. Lupus non mordet lupum. 2. Constat inter dominum et servum nullam amicitiam esse. 3. Mala gallina, malum ovum. 4. Errare humanum est. 5. Per aspera ad astra. 6. Notum est parvo esse naturam contentam. 7. De mortuis aut bene, aut nihil. 8. Ignorantia non est argumentum. 9. Post scriptum (P. S.). 10. Deus ex machina. 11. Verba movent, exempla trahunt. 12. Otium post negotium. 13. Tres faciunt collegium. 14. Aut cum scuto, aut in scuto. 15. Elephantum e musca facis. 16. Dictum, factum. 17. Post factum. 18. Et cetera (etc.). 19. Sine ira et studio (*Tacitus*). 20. Habent sua fata libelli. 21. Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet.

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы местоимений; аффиксальных морфем.

2. Выполнить письменно упражнения.

3. Прочитать вслух слова из лексического минимума, проанализировать латино-немецкие и латино-английские соответствия.
4. Прочитать и перевести текст.
5. Найти в тексте афоризмы, определить их русские соответствия, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 20 «Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.
2. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse_

Материал для подготовки к занятию.

Таблица образования Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse; Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse:

Времена, обозначающие незаконченное действие:

Praesens – настоящее,

Imperfectum – прошедшее несовершенного вида,

Futūrum I – будущее.

Они образуются от той же основы, что и **Praesens**: **Impf.** посредством суффикса **-(ē)bā-**, **Fut. I** – суффикса **-b-** (1–2 спр.) или **-ē-** (3–4 спр.), к которым присоединяются личные окончания активного или пассивного залога.

4. **Impf.** от **esse**: **era** + окончания актива (**eram** – я был, **eras** – ты был, **erat** – он был и т.д.)

5. **Fut. I** от **esse**: **ero** – я буду, **eris** – ты будешь, **erit** он будет и т.д.

Окончания активного залога:

Лицо	Ед. ч.	Мн. ч.
1.	-o (-m) (я)	-mus (мы)
2.	-s (ты)	-tis (вы)
3.	-t (он/она/оно)	-nt (они)

Упражнения:

1. Определите формы глаголов, переведите на русский язык: *eramus, erimus, sunt, erunt; abest, aberat, aberit; possumus, poteramus, potenmus; dabant, dabuntur; putas, putabis; portabitur, portabantur; videt, videbit, videbuntur; facio, faciam, facietis; vincis, vinces, vinceris, vinceris; capiunt, capient, capiebantur; punis, punies, puniebammi, punientur; volebam, volam; redibit, redibat, referebant, referent.*
2. Проспрягайте во всех временах системы инфлекта обоих залогов: *exspecto* 1 ожидать, *tango* 3 касаться, трогать.

Афоризмы:

1. *Errāre humanum est*
2. *Homo homini lupus est*
3. *Ignorantia non est argumentum*
4. *Nemo amat, quos timet*
5. *Non est fumus absque igne*
6. *Scio me nihil scīre*

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы образования *Imperfectum indicativi* правильных глаголов (обоих залогов), глагола *esse* и сложных с *esse*. *Futurum I indicativi* правильных глаголов (обоих залогов), глагола *esse* и сложных с *esse*
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 21 «Imperfectum indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse. Futurum I indicativi правильных глаголов (обоих залогов), глагола esse и сложных с esse.» (2 часа, продолжение)

Лексический минимум:

auxilium, i n помощь; 1. -; **auxiliaire** (< **auxiliaris**) вспомогательный; 2. *англ.* **auxiliary** вспомогательный

castra, orum n (pl. t) лагерь; 1. **chateau m** (< **castellum**) замок, **La ChStre** (название города); **Castres** (название города); 2. *англ.* **castle** замок, **Lancaster, Manchester** (названия городов)

contra (с. *acc.*) против, вопреки; 1. **contre, rencontrer** встречать; **contraire** (< **contrarium**) противоположный; 2. **контр-** (контратака); *англ.* **contra** против, наоборот, **contrary** противоположный; *нем.* **kontra** против, **kontrar** противоположный

curo, avi, atum, age 1 заботиться, лечить; 1. **curer** чистить, сиге *m* священник; 2. курорт, куратор, прокурор; *англ.* сиге лечить, лекарство; *нем.* kurieren. См. сига (разд. XXII)

duco, xi, ctum, ěre 3 вести (*ср. англ.* tug тащить; *нем.* ziehen тянуть, Zug т шествие, поезд); 1. **-duire** (conduire, produire, rбduire), **douche** / душ; production / производство, продукция; 2. редукция, продукт, душ; *англ.* duct труба, канал; *нем.* Viadukt*m*, Produkt *n*. См. дух (разд. IX)

exerceo, ui, ltum, ěre 2 упражнять; 1. -; **exercer, exercice** *m* упражнение; 2. экзерсис; *англ.* exercise; *нем.* exerzieren обучать, Exerzitium *n* упражнение

exspecto, avi, atum, age 1 ожидать; 1. -; **expectance** / ожидание, **expectatif** подающий надежды

femina, ae / женщина; 1. **femme / femelle** / самка; **fбminin** женский; 2. феминизм; *англ.* feminality женственность, feminine женский, feminize изнеживать(ся); *нем.* Femininum *n* женский род (грам.)

gero, gessi, gestum, ěre 3 нести, вести; совершать; 1. -; **gbrer** управлять, **geste** *m* жест, **gestion** / управление; 2. жест; *англ.* gesture жест, жестикулировать; *нем.* Geste /

inimicus, i *m* [in-amfcus] недруг, враг; 1. **ennemi** *m*; 2. *англ.* enemy

liber, ěra, ěgit свободный; 1. **livrer** выдавать, отпускать; **libre, libbrer** освобождать; 2. либерал; *англ.* liberate освобождать; *нем.* Liberalismus *t* либерализм. См. libertas (разд. IX)

nego, avi, atum, age 1 отрицать, отказывать; 1. **nier**; **nбgation** / отрицание, **nбgatif** отрицательный; 2. негатив; *англ.* negation отрицание (грам.); *нем.* Negation /, **negativ** отрицательный питѣпк, *i* *t* число. См. **numero** (разд. II) **nunc** **ныне**, теперь (*ср. англ.* now, *нем.* nun) **officium, i** *n* обязанность, долг; 1. -; **office** *m*, **officiant** *m* служитель религиозного культа, **officier** *t* чиновник, офицер; 2. официант, официальный, официоз; *англ.* office, official чиновник, officer чиновник, офицер, official служебный, officious назойливый, угодливый; *нем.* Offizier *m* офицер, offiziell официальный

oppidum, i *n* укрепление; город; 1. -; 2. *англ.* oppidan горожанин, городской

parvus, a, um малый, маленький

praesidium, i *n* [prae-sedeo] защита, охрана; 1. -; **presidium** *m*, **prбsider** председательствовать, **prdsident** *t* председатель, президент; 2. президиум; *англ.* president; *нем.* prasidieren

quaero, quaesivi, quaesitum, ěre 3 искать, спрашивать; 1. **querir, quete** / поиски, **enquete** / расследование; question / вопрос; 2. инквизиция, анкета; *англ.* inquire, quest поиски, question вопрос; *нем.* Inquisition / инквизиция

rogo, avi, atum, age 1 просить, спрашивать; 1. -; **rogatoire**

просительный; 2. прерогатива; *англ.* rogation молебствие
sub (*с. acc. et Abl.*) под; 1. **sous** (< subtus), **sou-**; sub-; 2. суб-
(субординация); *англ., нем.* sub-
supĕro, avi, atum, are 1 превосходить, преодолевать, побеждать. См.
super (разд. XIV)
verus, a, um верный, истинный (*ср. нем.* wahr); 1. **vrai** (< *veracum).
См. veritas (разд. IX)

Тексты:

A. 1. Alius nunc sum, atque ante eram. 2. Magistri puerorum Romanorum plerumque servi Graeci erant, non liberi viri. 3. Illud praesidio mihi erat. 4. Aliud mihi respondes, ac rogabam. 5. Mala, unde minime exspectabantur, erumpunt. 6. O, te ipsum quaerebam! - Et ego te. 7. Inimici jam aderant ad portas oppidi. 8. Castra Romanorum vallo fossaque muniebantur. 9. Describitur ab Homero bellum longum, quod Graeci cum Trojanis gerebant. 10. Apud Romanos multi servi in ludis gladiatoriiis exercebantur. 11. Primo apud Romanos parvus servorum numerus erat, nam agros non solum servi, sed etiam domini colebant; postea tamen *nagna servorum turba erat. 12. Pueri Lacedaemoniorum ad septimum annum sub cura manebant feminarum.

Verum amicum pecunia non parabis. 14. Nemo nostrum amfco auxilium negabit. 15. Vobiscum bona malaque superabimus. 16. Vos curate vestrum officium, ego efficiam meum. 17. Si necessarium erit pro patria nostra pugnare, ad arma vocabfmur, contra inimfcos ducemur. 18. Superbiam ejus non feremus. 19. Dormftum ibo. 20. Faciam ita, ut vis.

B.1. Idem sum, qui eram. 2. Ipse locus praesidio inimicis erat. 3. Erat olim Graecus quidam; ei duae filiae erant; eae erant pulchrae atque formosae. 4. Solebant Graeci in loco victoriae monumenta exstruere; Romani id non faciebant. 5. Multi servi apud Romanos prant. Domini servos injuste puniebant. Servi igitur fugiebant, nonnunquam etiam arma capiebant. Itaque Romani dicebant: «Totidem inimfci sunt, quot servi». 6. Volebam ad te venire, sed non poteram. 7. Non, si male nunc, et olim sic erit. 8. Quod fortiina feret, feremus aequo armo. 9. Quando ad me venies aut epistulam scribes? 10. Quando te videbo? 11. Bona exempla liberis semper prodesse poterunt, mala saepe oberunt. 12. Justitia sine prudentia multum poterit: sine justitia nihil valebit prudentia (*Cicero*). 13. *Ut salutas, ita salutaberis.*

De perfidia punita

Olim bellum erat inter Romam et Falerios, oppidum Romae proximum, et Romani ante Falerios castra habebant. Pueri Faliscorum autem etiam in bello extra oppidum se exercebant. Aliquando Faliscus quidam cum pueris nonnullis in castra Romana intrat et Romanis dicit: «Frustra oppidum nostrum

oppugnabitis: armis id expugnare non poteris, sed dolo incolas superabis. Videtis pueros istos: eos vobis mando ac ita Romanis victoriam paro!» Sed Romani ei respondent: «Contra viros arma habemus, nunquam ea contra pueros capiemus. Semper armis pugnamus; itaque Faliscos dolo insidiisque superare non possumus. Pueros domum remitemus, te autem merito puniemus».

Афоризмы:

1. Sic transit gloria mundi
2. Unus vir – nullus vir
3. Veni, vidi, vici (Caesar)
4. Vita sine litteris mors est
5. Repetitio est mater studiorum

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
2. Перевести текст на русский язык.
3. Найти в тексте глаголы в Imperfectum indicativi и Futurum I, определить их форму.
4. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 22 «Третье склонение существительных. Числительное» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Третье склонение существительных.
2. Числительное

Материал для подготовки к занятию.

Основные модели существительных III склонения

Словарная форма	Gen. Sing.	Основа
homo, ĩnis m – человек	homĭnis	homĭn-
orātor, ōris m – оратор	oratōris	oratōr-
civĭtas, ātis f – государство, гражданство	civitātis	civitāt-
actio, ōnis f – иск	actiōnis	actiōn-
virtus, ūtis f – доблесть, добродетель	virtūtis	virtūt-
corpus, ōris n – тело	corpōris	corpōr-
crimen, ĩnis n – преступление	crimĭnis	crimĭn-

testis, is m – свидетель	testis	test-
--------------------------	--------	-------

Таблица склонения существительных III склонения

	Sing.		Plur.	
Nom.	homo	человек	homīn-es	люди
Gen.	homīn-is	человека	homīn-um	людей
Dat.	homīn-i	человеку	homīn-ībus	людям
Acc.	homīn-em	человека	homīn-es	людей
Abl.	homīn-e	человеком	homīn-ībus	людьми

Слова III скл. мужского и женского рода изменяются *одинаково* (имеют общие окончания), среднего – с соблюдением *правил среднего рода*

	Sing.		Plur.	
Nom.	ius	право	īur-a	правá
Gen.	īur-is	пра́ва	īur-um	прав
Dat.	īur-i	праву	īur-ībus	правам
Acc.	ius	право	īur-a	правá
Abl.	īur-e	правом	īur-ībus	правами

Упражнения:

1. Образуйте форму nom. s. существительных III скл. по форме gen. s.: ducis, lucis, vocis, legis, regis; salutis, virtutis, civitatis, veritatis, laudis, pedis.

2. Просклоняйте: ille dux clarus тот славный полководец, ea civitas libera то свободное государство.

3. Прочтите текст и переведите его:

Romulus, primus rex Romanōrum, regnāvit septem et triginta annos; Numa Pompilius, secundus rex, tres et quadraginta; Tullus Hostilius, tertius rex, duos et triginta; Ancus Marcius, quartus rex, quinque et viginti; Tarquinius Priscus, quintus rex, octo et triginta; Servius Tullius, sextus rex, quattuor et quadraginta; Tarquinius Superbus, septimus rex, quinque et viginti.

Regnavērunt in urbe Roma septem reges per ducentos quadraginta quattuor annos, ab anno septingentesimo quinquagesimo quarto ante aeram nostram usque ad annum quingentesimum decimum. Ab anno quingentesimo decimo consules a populo creāti sunt.

Афоризмы:

1. Vivēre est militāre
2. Voluntas popūli suprēma lex est
3. Vox clamantis in deserto
4. Vultus est index anīmi
5. Alea jacta est

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы склонения существительных III склонения
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 23 «Третье склонение существительных. Числительное» (2 часа, продолжение)

Лексический минимум:

civitas, atis / [civis] гражданство, государство; 1. cite / город, поселок, citoyen m гражданин, citadelle / крепость; 2. цитадель; *англ.* city город. См. civis (разд. XII)

comes, Itis m, / [сош-ео] спутник; 1. comte m граф, comte m графство; 2. *англ.* count граф (не английский)

dux, ducis m предводитель, вождь, полководец (*ср. нем.* Herzog m); 1. duc m герцог, duchesse / герцогиня; 2. *англ.* ducal герцогский, duchy герцогство. См. duco (разд. VIII)

floreo, ui, -, ēre 2 [flos] цвести, процветать (*ср. нем.* bliihen); 1. fleurir (< florfre), fleuri цветущий; 2. Флоренция; *англ.* flourish процветать; *нем.* florieren процветать. См. flos (разд. X)

judex, icis т [jus-dico] судья; 1. juge m, juger судить; judiciaire рассудительный; 2. *англ.* judge. См. jus (разд. XIX)

justus, a, um [jus] справедливый; 1. - ; juste, justice / справедливость, justesse / верность, правота; 2. юстиция; *англ.* just, justice справедливость; justify оправдывать; *нем.* just как раз, именно, Justiz / правосудие

laus, laudis / цохвала, слава. См. laudo (разд. VI)

lex, legis / закон; 1. loi /; legal законный, legitime законный;

2. легальный, лояльный; *англ.* legal законный, loyal верный,

преданный; *нем.* Legitimation / удостоверение личности, legi- timieren узаконивать

libertas, atis / [liber] свобода; 1. -; liberte /; 2. *англ.* liberty. См. liber (разд. VIII)

lux, lucis / свет (*ср.* луч, *англ.* light, *нем.* Licht /г); 1. luire светиться (< lucere); lucide ясный, lucidite / ясность ума; 2. *англ.* lucid ясный

miles, militis m воин; 1. -; militer бороться, militant т борец, milice / ополчение; 2. милиция; *нем.* Miliz / милиция, militant воинствующий. См. militaris (разд. XVII)

muto, avi, atum, age 1 менять, переменять; 1. muer линять (о животных), remuer двигать; mutation / изменение; 2. мутация; *англ.* mutate, mutation изменение; *нем.* mutieren менять голос, ломаться (о голосе)

paix, pacis / мир, покой; 1. paix /, paisible мирный; pacifique мирный; 2. пацифизм, пацифист; *англ.* peace, peaceable миролюбивый, мирный; *нем.* Pazifik т Тихий океан

pes, pedis т нога, ступня, стопа (*ср.* пеший, *англ.* foot нога, *нем.* Fuss т нога); 1. pied т, pieton т пешеход, pion т (< позд.

лат. pedonem) пешка, pedale /; 2. педаль, пьедестал, велосипед; *англ.* pedal ножной, pedigreee родословная, происхождение, expedi- ent подходящий, целесообразный, impede препятствовать; *нем.* Pedal п

plebs, plebis / простой народ; 1. - ; plebe /, plebiscite т всенародное голосование, plebeien т плебей; 2. плебей, плебисцит; *англ.* plebeian плебей, plebiscite; *нем.* Plebs /, Plebiszit п

populus, i т народ; 1. peuple т; population / население, populaire народный; 2. популярный; *англ.* people, population население; *нем.* popular, popularisieren популяризировать

praemium, i п награда; 1. prime /, primer присуждать премию; 2. премия; *англ.* premium; *нем.* Prämie /

rex, regis т царь (*ср.* *нем.* Reich п царство); 1. roi т, royal королевский; regicide т цареубийство; 2. регалии, роялист; *англ.* regal царственный, regalia регалии; *нем.* Regel / правило, Regiment п господство. См. rego (разд. XV), regnum (разд. XIII)

salus, utis / благополучие, спасение; приветствие; 1. salut т, saluer приветствовать; salutation / поклон; 2. салют; *англ.* salute приветствие, приветствовать; *нем.* Salut т, salve! привет!

senex, senis т, / старик, старуха; 1. seigneur т (< senioem), monsieur т, sire т государь; senile старческий; 2. сеньор, сенешаль; *англ.* sir сэръ, господин, senile старческий; *нем.* senior старший, Senior т старейшина. См. senatus (разд. XXIII)

veritas, atis / [verus] истина, правда; 1. - ; verite /; 2. веризм; *англ.* verity. См. verus (разд. VIII)

virtus, utis / [vir] мужество, доблесть, добродетель; 1. vertu /, vertueux добродетельный; 2. виртуоз; *англ* virtue, virtuous добродетельный; *нем.* Virtuose *m*
vox, vocis / [voco] голос; 1. voix /; 2. *англ* voice. См. voco (разд. VI)

Тексты:

A. 1. Leges Romanorum severae erant. 2. In pace litterae florent. 3. Licentiam stulti libertatem vocabant. 4. Vox populi - vox veritatis. 5. Germani reges ex nobilitate, duces ex virtute suunt. 6. Pes mihi dolebat. 7. Eo, quocumque pedes ferunt. 8. Civitati cum civitate semper concordia esse debet. 9. Laus praemium virtutis erit. 10. Raro senex mutat sententiam. 11. Eloquentia est comes pacis antiquae. 12. Milites Romani aut pedites erant, aut equites. 13. Prima luce milites nostri ab eo loco castra movebunt. 14. Vestrae salutis causa meum periculum neglego. 15. C. Gracchus, tribunus plebis, causam populi defendebat. 16. Amicus amico opera fert. 17. Si iudices esse vultis, iusti estis! 18. *Suus rex reginae placet* 19. *Si vox est, canta!* 20. *Vox audita perit, littera scripta manet*

B. 1. *Dura lex, sed lex.* 2. Plato poetas duces sapientiae vocabat. 3. Alienis malis delectari - voluptas inhumana est. 4. Vera laus uni virtuti debetur. 5. Pro patria, pro libertate, pro vita pugnabimus. 6. Nihil aliud est imperium, nisi cura salutis alienae. 7. Veritas laborare potest, vinci non potest. 8. Facile veritas se ipsa defendet. 9. Pacem huc fertis, an arma? 10. *Salus populi summa lex est* 11. *Amicus (mihi) Plato, sed magis amica veritas.* 12. *Nulla calamitas sola.* 13. *Paupertas non est vitium.* 14. *Inter caecos luscus rex.* 15. *Nemo iudex in propria causa.* 16. I, bone, qui virtus tua te vocat, i pede fausto! (*Horatius*)

Афоризмы:

1. Ars longa, vita brevis
2. Aut vincere, aut mori
3. Barba philosophum non facit
4. Cum tacent, clamant
5. De lingua stulta incommoda multa

Упражнение:

Найдите существительные 3 склонения. Определите тип склонения и форму.

1. In pace artes et litterae florent, idcirco pax mater artium appellatur.
2. Linguae nonnullarum gentium antiquarum nobis ignotae sunt.
3. In mare Mediterraneo sunt multa et varia genera animalium.
4. Europae pars, quae a Gallia Pyrenaeis montibus dividitur, Hispania appellatur.

5. Scythia includitur ab uno latere Ponto, ab altero montibus Riphaeis, a tergo Asia et Phasi flumine. 6. Nautae tempestatem timent, nam mare tum periculosum erit. 7. Fulgura caelum et mare illustrent, venti aquam maris turbant. 8. Nautae Neptunum, marium deum, invocant et auxilium navibus rogant. 9. Libertatem civium defendunt non arces altae, sed concordia et leges bonae. 10. Nomina multarum urbium Graecarum clara sunt. 11. Arces urbium antiquarum in collibus sitae erant et muris firmis cingebantur. 12. Classis gentium antiquarum constabat ex navibus longis et navibus onerariis. 13. Nulla habemus arma contra mortem. 14. Atheniensibus magna classis navium longarum erat. 15. Polyphemus media in fronte unum oculum habebat, lacte carneque vivebat.

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
2. Перевести текст на русский язык.
3. Найти в тексте существительные III склонения, определить их род, число, падеж.
4. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.
5. Выполните упражнение.

Практическое занятие № 24 «Образование времен от основы perfectum. Perfectum indicativi activi. Plusquamperfectum indicativi activi» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Образование времен от основы perfectum.
2. Perfectum indicativi activi.
3. Plusquamperfectum indicativi activi

Материал для подготовки к занятию.

1. Перфект изъявительного наклонения действительного залога (perfectum indicativi activi)

Латинский perfectum имеет два значения:

- *прошедшего* времени законченного, соответствующего русскому прошедшему времени совершенного вида: dixi я сказал; veni я пришел;
- *состояния в настоящем, как результата прошедшего действия* (так называемый *perfectum praesens*): novi я знаю, т.е. я узнал (в прошлом) и теперь (в настоящем) знаю.

Sex menses Athenis fui. *Шесть месяцев жил в Афинах.*

Спряжение глаголов в *perfectum indicatvi activi*

N.B. Глаголы всех спряжений во временах перфектного ряда [*perfectum, plusquamperfectum, futurum II activi u passivi*) спрягаются одинаково.

Личные окончания перфекта активного залога

Лицо	Singularis	Pluralis
1	-i	-imus
2	-isti	-istis
3	-it	-erunt (-ere)

Эти окончания присоединяются к основе перфекта. Напоминаем, что основа перфекта практически определяется по форме 1 л. ед. ч. perf. ind. act., если от нее отбросить личное окончание -i.

Лицо	Singularis	Pluralis
1	ornav-i <i>украшил</i>	я ornav-imus <i>украшили</i>
2	ornav-isti <i>украшил</i>	ты ornav-istis <i>украшили</i>
3	ornav-it <i>украшил</i>	он ornav-erunt <i>украшили</i>

2. Plusquamperfectum indicatvi active (прошедшее время) означает действие законченное, совершившееся раньше другого действия, относящегося к прошлому. Аналогичное значение имеют Plusquamperfekt в немецком языке, Past Perfect - в английском, plus-que-parfait - во французском.

Plusquamperfectum indicatvi activi образуется прибавлением к основе перфекта суффикса -era- и обычных личных окончаний действительного залога.

S.	Pl.
4. ornav-era-m <i>украшил (раньше)</i>	я 6. ornav-era-mus
5. ornav-era-s	7. ornav-era-tis
6. ornav-era-t	8. ornav-era-nt

Упражнения:

4. Определите форму глаголов и переведите на русский язык: fuistis, affuistis, potuistis; feci, respondi; miserunt, expugnaverunt; putaverat,

conscripserat; scripsimus, potuimus; collocaverint, interfuerint; tulerunt, tulerant; prodit, prodiit; voluisti, volueras.

5. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную:
а) *Milites montem capiunt.* б) *Graeci monumenta exstruebant.* Переведите составленные фразы на русский язык.

Афоризмы:

Aurea mediocritas;
aut Caesar, aut nihil;
consuetudo — altera natura;
finis coronat opus;
sancta simplicitas.

Методические указания к выполнению задания

1. Прокомментировать таблицы образования времен от основы *perfectum*, *Perfectum indicatīvi actīvi* и *Plusquamperfectum indicatīvi actīvi*
2. Выполнить письменно упражнения.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 25. «Образование времен от основы *perfectum*. *Perfectum indicatīvi actīvi*. *Plusquamperfectum indicatīvi actīvi*» (2 часа)

Лексический минимум:

annus, *i m* год; 1. *an m*, *annee /*; *annuel* годовой, *anniversaire m* годовщина; 2. *анналы*; **англ.** *annual* годовой, *annals* летопись, *anniversary* годовщина; **нем.** *Annalen pi*.

consul, *ulis m* консул; 1. -; *consul m*, *consulat m* консульство; 2. **англ.** *consul*; **нем.** *Konsul m*. См. *consilium*

deleo, *evi*, *etum*, *ēge 2* разрушать; 1. *delebile* легко стирающийся; 2. **англ.** *indelible* несмываемый

fugio, *fugi*, -, *ēge 3* бежать; 1. *fuir*, *fuite /* бегство; *fugitif* беглый; 2. **англ.** *fugitive* беглец, *refugee* эмигрант. См. *fuga* (разд. XXIII)

ignis, *is m* огонь; 1. *igne* огненный, *ignition /* горение; 2. **англ.** *igneous* огненный, *ignite* зажигать

ingens, *ntis* огромный

in-struo, *struxi*, *structum*, *ēge 3* строить; наставлять; 1. *in-struire* обучать, *instruction /* просвещение; 2. *инструкция*, *инструктор*; **англ.** *instruct* обучать, *instructive* поучительный; **нем.** *Instruktion /*. См. *struo*

mons, ntis **m** гора; 1. mont m, montagne /, monter подниматься, montage **m** подъем, установка; 2. монтаж; **англ.** mountain, mountainous гористый; **нем.** montan горный

mortalis, e [mors] смертный; 1. mortel, mortalite / смертность; 2. **англ.** mortal, mortality смертность.

navis, is / корабль; 1. nef / внутренняя часть храма, неф; navire m; 2. **англ.** navy флот.

nomino, avi, atum, āre 1 [nomen] именовать, называть;

novus, a, um новый (**ср. англ.** new, **нем.** neu); 1. neuf, nouveau (< novellum), nouvelle / новость, рассказ; novateur **m** новатор;

peto, ivi, itum, ěge 3 стремиться, домогаться; просить, требовать; 1. petition / прошение, appetit **m** 2. петиция, аппетит; **англ.** petition прошение; **нем.** Petition

pingo, pinxi, pictum, ěge 3 писать красками, рисовать (**ср.** писать); 1. peindre, peintre **m** художник, peinture / живопись; pictural относящийся к живописи; 2. пигмент, пиктографический; **англ.** paint рисовать, picture живопись; **нем.** Pigment **n**.

Текст:

1. Helvetii legatos ad Caesarem petitem pacem miserunt. 2. Promisisti ad me venire, sed non venisti. 3. Milites Romani multas urbes in Gallia expugnaverunt et ingentem earum numerum deleverunt. 4. Senatores Romani Ciceronem consulem, postquam civitatem Romanam servavit, patrem patriae nominaverunt. 5. Milites Romani partem navium hostium depresserunt, alias naves cum hominibus de duxerunt. 6. Nil sine magno / vita labore dedit mortalibus. (**Horatius**). Jupiter, in taurum conversus, Europam rapuit et in Cretam transportavit. 8. Hannibal, dux Carthaginiensium, ultimos suae vitae annos in regno Prusiae vixit. 9. Milites Caesaris montem ceperunt et ibi prope hostes castra posuerunt. 10. Apelles pinxit Alexandrum Magnum fulmen tenentem.

Упражнение:

Найдите глаголы в Perfectum indicatīvi actīvi, определите форму:

1. C. Julius Caesar, postquam Pharnācem, regem Ponticum, facile superavit, ad amicum suum scripsit: Veni, vidi, vici. 2. Graeci Trojam deleverunt, incolas necaverunt. 3. Catilina duos equites ad Ciceronem salutatum misit. 4. Tarquinius Superbus, ultimus rex Romanorum, cognomen suum moribus meruit. 5. Civitas Romana multos annos floruit. 6. Athenienses, postquam Persas fugaverunt, praedam magnam ex campo Marathonio portaverunt. 7. Xerxes Asiam et Europam ponte junxit. 8. Romani Carthaginiensibus bellum indixerunt. 9. Herodotus, scriptor Graecus, multarum gentium urbes vidit et mores earum descripsit.

10. Vergilius, poēta Romanōrum, egregiis carminibus Aeneae errōres cecīnit. 11. Darēus, rex Persārum, a Graecis aquam et terram postulāvit. 12. Pythagōras primus se appellāvit philosōphum. 13. Helvetii suas copias per Provinciam traducere non potuērunt. 14. Priāmus rex Trojanōrum fuit, Hecūba uxor ejus fuit. 15. Marcus Atilius Regūlus, dux Romanōrum, primus copias suas in Afrīcam traduxit et ibi oppīda et multa castella expugnāvit. 16. Omnes hostes terga vertērunt neque prius fugere destitērunt, quam ad flumen Rhenum pervenērunt. 17. Caesar copias suas divīsit partemque legiōnum in castris Pompei reliquit, partem in sua castra remīsit. 18. Copiae nostrae hostes pepulērunt et in fugam dedērunt. 19. Roma urbs septem collium appellātur, in colle Capitolīno arx firma et templa deōrum fuērunt. 20. Caesar copias Ariovisti regis e Gallia trans flumen Rhenum pepūlit.

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать вслух слова из лексического минимума, сравнивая их с немецкими и английскими соответствиями.
2. Перевести текст на русский язык.
3. Найти в тексте глаголы, образованные от основы perfectum.

Практическое занятие № 26. «Gaudeamus. История появления. Перевод. Крылатые латинские выражения и история их появления» (2 часа)

Теоретические вопросы:

1. Gaudeamus. История появления.
2. Перевод студенческого гимна.
3. Крылатые латинские выражения и история их появления

Материалы для подготовки к занятию

Один из вариантов латинского текста Gaudeamus и вольный перевод. Первые две и последняя строки каждого куплета исполняются дважды. Таким образом, строки каждого куплета исполняются в следующем порядке: I, II, I, II, III, IV, V, В российских вузах гимн традиционно исполняется в сокращенном варианте— только первый и четвертый куплеты.

<p>1. Gaudeamus igitur, Juvenes dum sumus! Post jucundam juventutem, Post molestam senectutem Nos habebit humus!</p>	<p>Итак, будем веселиться, Пока мы молоды! Жизнь пройдёт, иссякнут силы Ждёт всех смертных мрак могилы Так велит природа.</p>
--	---

3. Ubi sunt, qui ante nos In mundo fuere? Vadite ad superos, Transeas ad inferos, Quos si vis videre!	Где те, которые раньше Нас жили в мире? Пойдите на небо, Перейдите в ад, Кто хочет их увидеть.
4. Vita nostra brevis est, Brevi finietur. Venit mors velociter, Rapit nos atrociter, Nemini parceretur!	Жизнь наша коротка, Скоро она кончится. Смерть приходит быстро, Уносит нас безжалостно, Никому пощады не будет.
5. Vivat Academia! Vivant professores! Vivat membrum quodlibet! Vivant membra quaelibet! Semper sint in flore!	Да здравствует университет, Да здравствуют профессора! Да здравствует каждый студент, Да здравствуют все студенты, Да вечно они процветают!
6. Vivant omnes virgines Graciles, formosae! Vivant et mulieres Tenerae, amabiles, Bonae, laboriosae!	Да здравствуют все девушки, Изящные и красивые! Да здравствуют и женщины, Нежные, достойные любви, Добрые, трудолюбивые!
7. Vivat et res publica Et qui illam regunt! Vivat nostra civitas, Maecenatum caritas, Qui nos hic protegunt!	Да здравствует и государство, И тот, кто им правит! Да здравствует наш город, Милость меценатов, Нам покровительствующая.
8. Pereat tristitia, Pereant dolores! Pereat Diabolus, Quivis antiburschius Atque irrisores!	Да исчезнет печаль, Да погибнут скорби наши, Да погибнет дьявол, Все враги студентов И смеющиеся над ними!

Афоризмы: Dictum - factum; acta est fabula; alea iacta est (Цезарь); nullum malum sine aliquo bono; orbis pictus; post factum; postscriptum; preces arrhatae; suae quisque fortunae faber est; suum cuiusque rei tempus est; vae victis; ab Urbe condita; a mundo condito; cui bono?; cuius regio, eius religio; dicto anno; dicto die; in omnia paratus; laudator temporis acti; liber citatus; loco citato; opus citatum (o. c.); qui pro quo.

Методические указания к выполнению задания

1. Прочитать текст гимна вслух по предложениям, проанализировать перевод и латинско-английские и латинско-немецкие соответствия.
2. Текст студенческого гимна Gaudeamus выучить наизусть.
3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

Практическое занятие № 27. «Морфологический и синтаксический анализ латинских слов и предложений» (2 часа)

Методика анализа и перевода предложений

1. Запишите в тетрадь предложение, которое нужно перевести с полным грамматическим анализом: *Romāni pro eloquentia insigni Cicerōnem dilīgunt.*

2. Каждое слово анализируемого предложения следует выписать в той форме, в которой оно употреблено в предложении.

3. Чтобы сделать правильный перевод предложения, нужно правильно найти словарную форму каждого слова в словаре. Будьте внимательны: искать слова следует по основе, будь то существительное, прилагательное или глагол.

Romāni:	Основа Roman-. Находим в словаре слово с такой основой, которое при склонении может получить окончание-i. Это прилагательное Romānus, a, um – римский (прилагательное первой группы) и существительное Romānus, i m – римлянин. Судя по окончанию Gen. sing., это существительное 2-го склонения, в предложении стоит в Gen. sing. или Nom. plur. Вопрос о том, существительное это или прилагательное, решится, когда будет сделан разбор остальных слов.
pro:	Предлог «за», который употребляется с ablatīvus.
eloquentia:	Основа eloquenti-. Словарная форма eloquentia, ae f – красноречие – 1-е склонение. Окончание -a указывает на Nom. sing., Abl. sing. или Voc. sing. Так как существительное употреблено с предлогом pro, из трех вариантов падежей мы с уверенностью выбираем один – Abl. sing.
insigni:	Основа insign-. Словарная форма insignis, e – заметный, выдающийся, необыкновенный (прилагательное 3-го склонения, двух окончаний). Окончание -i указывает на Dat. sing. или Abl. sing. и подходит для всех трех родов. Следует отметить: у прилагательных (а также местоимений и причастий) род, падеж и число зависят от рода, числа, падежа существительного, с которым они согласуются. Так как прилагательное insigni согласуется с существительным eloquentia, мы можем более точно определить его форму – женский род, Abl. sing.

Cicerōnem:	Основа Ciceron-. Словарная форма Ciccēro, ōnis m – Цицерон– 3-е согласное склонение. Окончание -em указывает на Acc. sing.
dilīgunt:	Находим в словаре словарную форму глагола: dilīgo, lexi, lectum, ěre – ценить, уважать, почитать. Прежде всего нужно по инфинитиву определить спряжение (III спряжение). (Следует помнить, что в учебной литературе словарная форма глагола обычно уже содержит номер спряжения: dilīgo, lexi, lectum, 3.) Теперь определим, от какой глагольной основы образована данная форма. Для этого по словарной форме выделим основы глагола и сравним их с формой из предложения: основа инфекта dilīg-, основа перфекта dilex-, основа супина dilect-. Определяем, что форма образована от основы инфекта при помощи окончания -nt и соединительной гласной u. Таким образом, это praesens indicatīvi actīvi, 3-е лицо plurālis.

4. Поскольку прилагательное обычно согласуется с существительным, а в ходе анализа мы не обнаружили подобного согласования у формы Romāni, можно сделать вывод, что данная форма – существительное, а не прилагательное.

5. При морфологическом анализе обратите внимание: окончания разных падежей иногда совпадают (следует указать все варианты). В этом случае правильное определение падежа зависит от функции существительного в предложении. После того как все предложение будет переведено, лишний падеж нужно аккуратно зачеркнуть.

Образец письменного морфологического и синтаксического анализа
 Romāni (Romānus, i m римлянин) – существительное, 2-есклонение, Gen. sing., Nom. plur;
 pro (pro (+ abl.) за) – предлог;
 eloquentia (eloquentia, ae f красноречие) – существительное, 1-есклонение, Abl. sing;
 insigni (insignis, e – заметный, выдающийся, необыкновенный) – прилагательное, женский род, 3-есклонение, двухокончаний, Abl. sing. ;
 Cicerōnem (Ciccēro, ōnis m – Цицерон) – существительное, 3-е согласное склонение, Acc. sing;
 dilīgunt (dilīgo, lexi, lectum, ěre – ценить, уважать, почитать) – глагол, III спряжение, praesens indicatīvi actīvi, 3-е лицо plurālis.

Итак, переведем все предложение. Сразу оговоримся, что переводить латинское предложение слово за словом не следует. Порядок слов в латинском предложении свободный. Поэтому будьте внимательны: слово, стоящее в начале предложения, необязательно является подлежащим. Если в качестве подлежащего выступает личное местоимение 1-го, 2-го лица, оно чаще всего вообще не выражается, а содержится в личной форме глагола. Однако более частым случаем является предложение, в котором подлежащее выражено конкретным словом. Таким образом, перевод любого латинского предложения нужно начинать с того, чтобы найти сказуемое, глагол в личной форме (он обычно стоит в конце предложения). В нашем случае это *diligunt*. Нами выше было определено время этого глагола, поэтому можно задать вопрос «что делают?» – «ценят».

Все слова в предложении связаны между собой. Эта связь обнаруживается с помощью вопросов от слова к слову. В нашем предложении глагол стоит во множественном числе. Следовательно, подлежащее должно стоять в *Nom. plur.* По анализу подлежащим может быть существительное *Romāni*. Переводим подлежащее и сказуемое: «Римляне ценят». Глагол *diligo* требует прямого дополнения, выраженного *Acc.* без предлога (вопрос «кого?»). В нашем предложении это *Cicerōnem*. Итак, «Римляне ценят Цицерона». Без перевода остались слова: *pro eloquentia insigni*. В соответствии со значением предлога переводим: «за выдающееся красноречие». И, наконец, перевод всего предложения следующий: Римляне ценят Цицерона за выдающееся красноречие.

Остается в анализе предложения зачеркнуть у существительного *Romāni Gen. sing.*, так как это слово – подлежащее.

После морфологического анализа и перевода необходимо графически выполнить синтаксический анализ предложения. Таким образом, в конечном итоге анализ нашего предложения должен выглядеть следующим образом:

Romāni pro eloquentia insigni Cicerōnem diligunt.

Romāni (*Romānus*, *i m* римлянин) – существительное, 2-е склонение, ~~*Gen. sing.*~~, *Nom. plur.*;

pro [*pro (+ abl.)*] за] – предлог;

eloquentia (*eloquentia*, *ae f* красноречие) – существительное, 1-есклонение, *Abl. sing.*;

insigni (*insignis*, *e* – заметный, выдающийся, необыкновенный) – прилагательное, женский род, 3-е склонение, двух окончаний, *Abl. sing.*;

Cicerōnem (*Cicero*, *ōnis m* – Цицерон) – существительное, 3-е согласное склонение, *Acc. sing.*;

diligunt (*diligo*, *lexi, lectum, ěre* – ценить, уважать, почитать) – глагол, III спряжение, *praesens indicatīvi actīvi*, 3 лицо *plurālis*.

Римляне ценят Цицерона за выдающееся красноречие.

Упражнения:

1. Сделайте письменный морфологический анализ предложений, переведите их на русский язык. 1) *Filius a patre epistulam accipit.* 2) *Magnum animum non incurvat injuria.* 3) *Senatores legem Caesaris probant.* 4) *Milites Romani in pugna multos hostes vincunt.* 5) *Socii rem publicam Romanam adiuvant.* 6) *Viri boni rem publicam suam amant.*

2. Переведите предложения на латинский язык. 1) Ты читаешь знаменитые поэмы Гомера. 2) Время изменяет древние законы. 3) Цензоры управляют нравами народа.

Афоризмы:

1. *Discrēpant facta cum dictis*
2. *Nemo amat, quos timet*
3. *Non est fumus absque igne*
4. *Scio me nihil scire*
5. *Sic Transit gloria mundi*

Методические указания к выполнению задания

1. Изучить методику перевода латинских предложений и методику морфологического и синтаксического анализа слов в составе предложений.

2. Выполнить письменно упражнения.

3. Найти русские соответствия латинских афоризмов, выучить их наизусть.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

По курсу «Латинский язык» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, а также организация самостоятельной работы студентов. Учебный курс «Латинский язык» по своему содержанию имеет пропедевтический характер и раскрывает основы науки о языке. Этот курс открывает цикл общелингвистических дисциплин и становится базой для более глубокого изучения современного русского и иностранных языков, а также всех лингвистических дисциплин, предусмотренных учебным планом направления 44.03.01. В процессе освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предметов «Русский язык», «Иностранный язык» и «Литература» в общеобразовательной школе.

Изучение этого курса имеет важное значение для студентов-филологов. С одной стороны, он призван сформировать представление о базовых лингвистических терминах, научит лучше ориентироваться в современных языках, в общелингвистических проблемах. С другой

стороны, расширит культурный кругозор студентов, будет развивать у них абстрактное грамматическое мышление и научный подход к родному и изучаемому западноевропейскому языку. Все это определяет цели изучения этого курса как одного из компонентов филологического образования. В большей степени «Латинский язык» изучается как теоретическая дисциплина. В соответствии с указанными целями курс должен изучаться в сравнительно-сопоставительном плане с привлечением данных трех языков: русского и изучаемого западноевропейского (английского, немецкого). Тематика и содержание заданий соответствуют ФГОС ВО.

Овладение знаниями по курсу «Латинский язык» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Главной задачей практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний у студентов, формирование и развитие у них умений и навыков применения знаний для успешного решения лингвистических задач, поэтому на практических занятиях разбираются теоретические вопросы учебной дисциплины, решаются практические задания (упражнения по темам курса), а также студенты получают индивидуальные и групповые задания. Характер и количество задач, решаемых на практических занятиях, определяются преподавателем, ведущим занятия.

При проведении семинарских занятий уделяется особое внимание заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а так же творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей. Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой.

При изучении дисциплины «Латинский язык» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Затем выполнить заданные упражнения. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «Введение в языкознание», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний. Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекционных и практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

1. полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
2. изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
3. показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
4. продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
5. отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
3. допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

1. неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

2. обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

4. допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Вопросы на экзамен

1. Латинский алфавит. Правила чтения.

2. Количество слога. Правила ударения.

3. Основные формы глагола и типы спряжения. Основы глагола.

Спряжение глагола «esse».

4. Глагол в активном залоге. Личные окончания глаголов 4-х спряжений для настоящего времени действит. залога.

5. Существительные 1 склонения.

6. Глагол *esse* и сложные с ним глаголы.

7. Повелительное наклонение (*modus imperativus*). Выражение запрещения.

8. Существительные 2 склонения.

9. Прилагательные 1, 2 склонения.

10. Причастие прошедшего времени пассивного залога.

11. Причастия будущего времени.

12. Пассивный залог. Личные окончания *Praesens indicativi passivi*.

Infinitivus praesentis passivi.

13. Местоимения личные, возвратное, притяжательные.

14. Словообразование в латинском языке. Наиболее употребительные префиксы и суффиксы.

15. Времена латинского глагола. *Imperfectum indicativi* правильных глаголов (обоих залогов).

16. Синтаксис отрицательной конструкции.

17. Синтаксис простого предложения.
18. Существительные 3 склонения.
19. Латинские предлоги. Глаголы, сложные с *esse*. Местоимения *is*, *idem*.
20. *Imperfectum indicatīvi* правильных глаголов (обоих залогов), глагола *esse* и сложных с *esse*.
21. *Futurum I indicatīvi* правильных глаголов (обоих залогов), глагола *esse* и сложных с *esse*.
22. Числительное.
23. Образование времен от основы *perfectum*. *Perfectum indicatīvi actīvi*.
24. *Plusquamperfectum indicatīvi actīvi*.

Примерные задачи на экзамен

Первое задание всех билетов:

Прочтите и переведите предложения (например, *Si magistra narrat, audīre debētis*).

Второе задание варьируется:

1. Просклоняйте словосочетания.
2. Определите грамматическую форму всех глаголов в предложениях.
3. Переведите следующие афоризмы.
4. Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную.
5. Прочтите слова, обращайте внимание на чтение буквы *C* и ударения.
6. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте инфинитив.
7. Прочтите и переведите предложения.
8. Просклоняйте словосочетание.
9. Образуйте формы 1-го л. ед. ч. настоящего времени от следующих личных форм глаголов.
10. Образуйте формы инфинитива от следующих личных форм глаголов.
11. Определите лицо, число, спряжение глаголов.
12. Образуйте формы 1-го и 2-го л. ед. ч. и 3-го л. мн. ч. от следующих глаголов.
13. Определите спряжение глаголов.
14. Определите падежные формы следующих существительных мужского и женского рода, образуйте их им. и род. падежи ед.ч.
15. Образуйте императив от следующих глаголов и переведите.
16. Переведите предложения задания.

17. Найдите существительные 2 склонения, определите число и падеж этих существительных.
18. Проспрягайте в настоящем времени обоих залогов глагол.
19. Прочтите и переведите предложения.
20. Просклоняйте существительные.
21. Найдите в предложениях задания 2 имена существительные первого типа склонения, определите их грамматическую форму.
22. Определите форму приводимых ниже глаголов и спряжение, выделите основу, образуйте инфинитив.
23. Определите грамматическую форму всех глаголов в предложениях.
24. Проспрягайте следующие глаголы в Praesens indicativi passive.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Латинский язык : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; сост. Е.Ф. Филиппева, Л.И. Юрьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 171 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1801-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437476>.
2. Гараева, Л. А. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Л. А. Гараева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48387>.
3. Чеканова, Н. В. Краткий курс грамматики латинского языка [Электронный ресурс] / Н. В. Чеканова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 112 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51862>.

Дополнительная литература:

1. Воронков, А. И. Латинское наследие в русском языке [Электронный ресурс] / А. И. Воронков, Л. П. Поняева, Л. М. Попова. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 266 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/62962> .
2. Козлова, Г.Г. Самоучитель латинского языка [Электронный ресурс] : учебник / Г.Г. Козлова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 353 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91609>.
3. Федоров, Н. А. Латинский язык [Электронный ресурс] / Н. А. Федоров. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 560 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/44184>.
4. Кравченко, В. И. Универсальный справочник по грамматике латинского языка [Электронный ресурс] / В. И. Кравченко. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 356 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/74611>.
5. Белоусова, А. Р. Латинский язык [Электронный ресурс] / А. Р. Белоусова, М. М. Дебабова. – СПб. : Лань, 2015. – 160 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/65948>.
6. Латинский язык (Lingua Latina) / Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков ; сост. Т.Г. Письмак и др. - 2-е изд., испр. и доп. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 179 с. - ISBN 978-5-8353-2090-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481566>
7. Латинский язык : практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; авт.-сост. О.А. Ганжара. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 107 с. : ил. - Библиогр.: с.102-104. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483727> .

8. Доровских, Л. В. Латинско-русский словарь [Электронный ресурс] / Л. В. Доровских, Н. В. Галинова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 256 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240422&sr=1.

Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4>.

2. Вопросы филологии. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.

3. Вопросы языкознания. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4>

4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.

5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>

6. Филологические науки – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4>

7. Филологические науки. Вопросы теории и практики – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28745>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»]

: сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

11. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

12. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

13. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Перечень информационных справочных систем:

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>

2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> t.

3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com> .

4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru> .

6. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

7. Языкознание // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.73.12.

8. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About> .

Приложение А

Студенческий гимн «GAUDEAMUS»

1. Gaudeāmus igītur,
Juvēnes dum sumus!
Post jucundam juventūtem,
Post molestam senectūtem
Nos habēbit humus.
2. Ubi sunt, qui ante nos
In mundo fuēre?
Transeas ad supēros,
Trnseas ad infēros,
Hos si vis vidēre!
3. Vita nostra brevis est,
Brevi finiētur;
Venit mors velocīter,
Rapit nos atrocīter,
Nemini parcētur!
4. Vivat academia!
Vivant professōres!
Vivat membrum quodlīet
Vivant membra quaelībet!
Semper sint in flore!
5. Vivant omnes virgīnes
Gracīles, formōsae!
Vivant et miliēres
Tenēre amabīles,
Bonaе, laboriōse!
6. Vivat et res publīca,
Et qui illam rēgunt!
Vivat nostra civītas,
Maecenātum carītas,
Qui nos hic protēgunt!
7. Pereat tristitia,
Pereant dolōres!
Pereat diabōlus,
Quivis antiburschius,
Atque irrisōres!

Приложение Б

Крылатые латинские выражения и афоризмы

- | | |
|---|--|
| 1. Ab ovo | 39. Honōris causa |
| 2. Ad exemplum | 40. Margarītas ante porcos |
| 3. Ad hoc | 41. Memento mori |
| 4. Aeterna urbs | 42. Nomen est omen |
| 5. Age quod agis | 43. Pars pto toto |
| 6. Alma mater | 44. Persōna grata |
| 7. Alter ego | 45. Prinus inter pares |
| 8. Amor vincit omnia | 46. Quantum satis |
| 9. Anguis in herba | 47. Qui pro quo |
| 10. A priōri | 48. Quod erat demonstrandum |
| 11. Bis dat, qui cito dat | 49. Rara avis |
| 12. Caesar ad Rubicōnem | 50. Status quo |
| 13. Carpe diem | 51. Tabŭla rasa |
| 14. Casus belli | 52. Terra incognīta |
| 15. Charta non erubescit | 53. Volens nolens |
| 16. Citŭs, altŭs, fortŭs | 54. Vox popŭli, vox dei |
| 17. Cogŭto, ergo sum | 55. Errāre humanum est |
| 18. Consensus omnŭm | 56. Homo homini lupus est |
| 19. Consuetŭdo est altĕra natŭra | 57. Ignorantia non est
argumentum |
| 20. De gustŭibus non est
disputandum | 58. Nemo amat, quos timet |
| 21. Mens sana in corpŭre sano | 59. Non est fumus absque igne |
| 22. Per aspĕra ad astram | 60. Scio me nihil scĕre |
| 23. Mala herba cito crescit | 61. Sic Transit gloria mundi |
| 24. Dum spiro, spero | 62. Unus vir – nullus vir |
| 25. De facto | 63. Veni, vidi, vici (Caesor) |
| 26. Dies dolŭrem minŭit | 64. Vita sine littĕris mors est |
| 27. Docendo, discĭmus | 65. Repetĭtio est mater studiorum |
| 28. Dura lex, sed lex | 66. Vivĕre est militāre |
| 29. Elephantum ex musca facis | 67. Voluntas popŭli suprĕma lex
est |
| 30. Festina lente | 68. Vox clamantis in deserto |
| 31. Omnia mea mecum porto | 69. Vuetus est index anĭmi |
| 32. Finis corŭnat opus | 70. Alea jacta est |
| 33. O tempŭra! O mores! | 71. Ars longa, vita brevis |
| 34. Otium post negotium | 72. Aut vincĕre, aut mori |
| 35. Bellum frigĭdum | 73. Barba philosŭphum non facĭt |
| 36. De visu | 74. Cum tacent, clamant |
| 37. Et cetĕra (etc.) | 75. De lingua stulta incommŭda |
| 38. Ex libris «ИЗ КНИГ» | |

Учебное издание

Литус Елена Викторовна

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям и самостоятельной работе
студентов 1-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
(с одним профилем подготовки – Филологическое образование)
очной формы обучения

Подписано в печать 05.11.2018.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 5,87. Уч.-изд. л. 4,10
Тираж 1 экз.
Заказ № 613

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, 2